

התנסות "מילה בקהילה"

תכנית התנסות מותאמת תשפ"ד

תוכן עניינים

1. הנחות היסוד של ההתנסויות 3
2. התנסות "מילה בקהילה" 4
 - 2.1 מבוא והנחות יסוד 4
 - 2.2 מטרות ההתנסות 4
 - 2.3 קודים אתיים והתנהגותיים 5
 - 2.4 מבנה ההתנסות 5
 - 2.5 הדרכה בהתנסות 6
 - 2.6 מטלות ההתנסות 6
3. נהלים : 8
4. נספחים :
- טופס מס' 1 : הסכמת הורים 9
- טופס מס' 2 : תכנון מפגש ראשון 10
- טופס מס' 3 : דו"ח פעילות מפגשים 1,2,3 11
- טופס מס' 4 : דו"ח תצפית מבטים 13
- טופס מס' 5 : טבלת תיעוד מפגשי הדרכה 14
- טופס מס' 6 : דו"ח רפלקטיבי מסכם 15

שלום רב לכם,

בשנה ב' אתם מתחילים שלב נוסף בהתנסויות הקליניות. במסגרת ההתנסויות בשנה זו תרחיבו את הידע הקליני שלכם על ידי תצפיות, עבודה ישירה עם ילדים ומפגשי למידה עם משפחות של מבוגרים וילדים עם צרכים מיוחדים.

1. הנחות היסוד של ההתנסויות בשנה ב':

- ❖ הנכם מצויים בעיצומו של תהליך ההכשרה ורכשתם ידע אקדמי בסיסי בתחום של **לקויות מסוגים וממקורות שונים**.
- ❖ חשיפה לעבודתם של קלינאי תקשורת והיכרות עם **היבטים קליניים שונים** של העבודה הטיפולית תסייע לכם בתהליך החיבור בין הידע התיאורטי ליישומים קליניים.
- ❖ למידה יעילה בתחום העבודה הקלינית מצריכה **זימון התנסויות** שבהן אתם כסטודנטים נדרשים לרמות ולאופנים שונים של השתתפות פעילה.
- ❖ כסטודנטים הנכם זקוקים להנחיה וליווי על ידי קלינאיות תקשורת **מנוסים/ות המלווים/ות אתכם בהתנסות**.
- ❖ ההתנסויות הקליניות מלוות בהדרכה קלינית ובמפגשים קבוצתיים, הן מהותיות **לגיבוש הזהות המקצועית** ולפיתוח תהליכים של **מיומנויות בינאישיות** ומודעות אישית אצל הסטודנט.

ההתנסות כוללת תצפיות, סדנאות, מילוי דוחות והגשת תיק קליני.

2. התנסות "מילה בקהילה":

2.1 מבוא והנחות יסוד:

התנסות "מילה בקהילה", תתקיים במתכונת מותאמת, אך תשמור על ההזדמנות ללמידה של הסטודנט על אופני ותהליכי תקשורת ואוריינות תוך התנסות בקריאת ספר משותפת המלווה בפעילויות המשך עם ילד.

התנסות זו היא בסיס ללמידה קלינית ולפיתוח האישיות הטיפולית של הסטודנט ומכאן חשיבותה.

2.2 מטרות ההתנסות:

- ❖ התנסות באינטראקציה עם ילד
- ❖ הרחבת ידע והגברת מודעות לתהליכי תקשורת, שפה דיבור ומשחק אצל ילדים
- ❖ שימוש בכלים ובגישות המתאימות להתערבות עם ילד (תרחיש, ספר, משחק, יצירה).
- ❖ פיתוח האישיות הטיפולית
- ❖ עידוד תהליכים רפלקטיביים בתחום המקצועי והאישי-רגשי
- ❖ הרכבת "משקפיים התפתחותיים" להתבוננות ולמידה על תחומי התפקוד השונים של ילדים
- ❖ חשיפה למושגים מעולם הטיפול:

- רציונאל
- כתיבת תוכנית
- תכנון
- ביצוע
- תיאור ופרשנות
- רפלקציה

2.3 קודים אתיים והתנהגותיים:

קוד אתי מקצועי הוא רשימה של ערכים וכללי התנהגות המצופים מחברי ארגון/מקצוע תוך התייחסות למאפיינים הייחודיים שלו. זוהי חובה מוסרית נוספת (על החובה המוסרית הכללית של האדם) הנגזרת מתוקף השירות המקצועי של המקצוע ואנשיו. בנוסף לקודים האתיים, קיימים חוקים המחייבים מטפלים וגם אתכם כסטודנטים כגון חובת דיווח על התעללות בחסר ישע.

- הקפידו להגיע בזמן למפגש.
- הקפידו על הופעה מתאימה והולמת את הסיטואציה.
- אין לדבר על הילדים או על משפחותיהם מחוץ למסגרת, אלא לצרכי הדרכה.
- במהלך המפגש מצופה מכם להיות בפניות מלאה לאינטראקציה. לשם כך יש לכבות טלפונים ניידים ולהימנע מכל הסחת דעת.
- יש לגלות רגישות לקודים האישיים ו/או התרבותיים של הילד ומשפחתו ולכבד אותם.
- היצמדו לגבולות המקצועיים ונהגו בזהירות לגבי נושאים שאינם רלוונטיים להתנסות.
- הימנעו משיפוטיות כלפי הילד והמשפחה.

2.4 מבנה ההתנסות:

ההתנסות כוללת: מפגשי הכנה, סדנאות, הדרכות ומפגשים עם הילד.

התהליך:

כל סטודנט יתאם שלושה מפגשים עם ילד בטווח הגילאים 3-7.

מומלץ לקבוע מפגשים בתדירות של מפגש אחד לשבוע בשבועות עוקבים. לפני המפגש הראשון יש לקיים עם ההורים שיחה ולקבל הסכמתם בנוגע למסגרת ולאופי המפגשים. המפגשים יתקיימו בבית או בחצר הבית עם זמינות של מבוגר המוכר לילד בזמן המפגש. החתמת ההורים על הסכמה תתקיים לפני תחילת המפגש הראשון. את המסמך החתום יש לצרף לתיק הקליני.

מתכונת ההתנסות:

- לפני הפגישה הראשונה יתקיימו:
 1. פגישת פתיחה
 2. סדנאות מלוות התנסות בנושא משחק וספר.
 3. מפגש בנושא כתיבת תוכנית התערבות.

2.5 הדרכה בהתנסות:

הליווי ייעשה במסגרת מפגשי הדרכה בקבוצות קטנות ובמייל.

• מפגשי הדרכה קבוצתיים:

- יתקיימו שלושה מפגשי הדרכה מקוונים בתאריכים 20.11.23, 27.11.23 ומפגש סיום וסיכום בתאריך 11.12.23.
- **הדרכה במייל:** כל סטודנט ימלא דו"חות לאורך ההתנסות.
- הדו"ח מהווה בסיס לתיעוד הפגישה שהייתה ולתכנון הפגישה הבאה. הדו"ח מעודד התבוננות פנימית וכן התייחסות לתהליכים הקשורים באינטראקציות בין הסטודנט ובין הילד. הדו"ח ישלח למדריכה עד 48 שעות אחרי המפגש. דוח ראשון ובו תוכנית מפגש היכרות ישלח עד חמישה ימים לפני המפגש.

2.6 מטלות ההתנסות:

הדיווח ייעשה לפי הפירוט הבא :

אורך כל דו"ח לא יעלה על 2 עמודים (עם שוליים, בפונט 12 ועם רווח בין השורות)

1. לפני המפגש ראשון- תכנון מפגש ראשון יכלול:

- פרוט האמצעים
- תיאור הפעילויות
- *תכנון מטרות למפגש ראשון- אופציונלי (ניתן במקום זאת לכתוב מטרות המשך לאחר מפגש מס' 3).

2. לאחר כל מפגש - יישלח דו"ח שיכלול:

- מטרות המפגש הנוכחי
 - תיאור התרחשות בקצרה.
 - משהו חדש שלמדתי על הילד מעבר לתיאור התפקוד דרך מבטים (פרשני)
 - התייחסות קצרה לשני תחומי תפקוד מתוך "מבטים"
- האחד: תחום תפקוד שפה- דיבור- תקשורת: בכל דו"ח עליכם לכתוב באופן מפורט על רכיב אחד מתוך השלושה.
- השני: תחום תפקוד אחר - חברתי- רגשי, קוגניטיבי, תחושת- מוטורי

- מה למדתי על עצמי? (פרשני)
 - תכנון המפגש הבא כולל מטרות, התאמת האמצעים והפעילות להשגתה
- *ניתן לכתוב מטרות למפגשים 1, 2, 3 או למפגשי 2, 3 ותכנון מפגש תיאורטי של מטרות ופעילות למפגש המשך.

3. **לאחר מפגש האחרון** - כתיבת שני דו"חות :

דו"ח רפלקטיבי מסכם (עד שני עמודים)

- הדוח משקף את התהליך שעברתם ובו עליכם להתייחס למוקדים הבאים :
- המקום בו הייתי בתחילת ההתנסות והמקום בו אני נמצאת/היום
 - היכולת שלי להתאים את התכנית לילד ולסיטואציה
 - היכולת שלי לפעול ובו זמנית להתבונן על הילד ועל עצמי
 - היכולת שלי לכתוב דוחות
 - היכולת שלי לשתף בתהליכים רגשיים ומקצועיים בתהליך ההדרכה
 - סיכום ההתנסות תוך ההתייחסות למוקדי שימור ומוקדי שיפור אצלי

דו"ח תצפית מבטים אינטגרטיבי על הילד (עד שני עמודים)

בדו"ח יהיה עליכם לאגד את כל מה שכתבתם על הילד בתחומי התפקוד השונים לאורך הדו"חות ולכתוב בצורה אינטגרטיבית דו"ח המתאר את תפקוד הילד בתחומי התפקוד השונים. הדו"ח יכלול :

- רקע: שם פרטי/ ראשי תיבות של השם, גיל, מין, מקום ההתנסות
תיאור תפקוד הילד בתחום שפה- דיבור- תקשורת
תיאור תפקוד הילד בתחום חברתי- רגשי
תיאור תפקוד הילד בתחום קוגניטיבי תיאור תפקוד הילד בתחום מוטורי- תחושת

בנוסף, יש לצרף **טבלת תיעוד מפגשי הדרכה** :

תאריך מפגש	תובנה אחת שלקחתי ממפגש ההדרכה

כל הדוחות יאוחדו למסמך אחד המהווה "תיק קליני" וישלחו למדריכה עד שבועיים מתום ההתנסות (מועד המפגש האחרון עם הילד)

3. נהלים:

- לשם תיעוד ושיתוף, ניתן לצלם תוצרים בלבד (לא תמונות של הילד.ה), ולצרף לדוחות.
- חלה חובת נוכחות בכל מפגשי ההדרכה.

במידה ועולות בעיות אישיות או מקצועיות במהלך ההתנסות, יש לפנות למדריכה.

אריקה ענתבי erika.antebi@gmail.com

שרון קורונה- גאון sharonkorona@gmail.com

דבי קסטל debikastek@gmail.com

4. נספחים:

טופס מס' 1: הסכמת הורים

אני מאשר ל _____ לקיים שלושה מפגשים בני 45 דקות עם בני/ביתי
_____ כחלק ממטלות לימודיות במסגרת הלימודים בשנה ב בחוג להפרעות
בתקשורת, הכוללים התנסות בכתובת דוחות וקבלת הדרכה .
במהלך המפגשים יתקיימו פעילויות סביב ספר, משחק ויצירה .
המפגשים יתקיימו בבית או בחצר עם זמינות של מבוגר המוכר לילד בזמן המפגש .

על החתום:

שם ההורה:

ת.ז.:

תאריך:

חתימה:

טופס מס' 2 . תכנון מפגש ראשון

גיל הילד ותיאור ההכרות המוקדמת ביניכם

מטרות בתחום השפה (רשות):

1. _____
2. _____
3. _____

פעילות: פירוט קצר של הפעילויות המתוכננות באופן מותאם למסגרת זמן של 45 דק'.

אמצעים:

הערות המדריכה:

טופס מס' 3. סיכום מפגש מספר 1/2/3:

גיל הילד/ה : _____

מטרות בתחום השפה:

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3

תיאור ההתרחשות בקצרה:

מתוך מבטים: שפה/דיבור/תקשורת:

מתוך מבטים: חברתי-רגשי/קוגניטיבי/מוטורי-תחושתי:

משהו חדש שלמדתי על הילד מעבר לתיאור התפקוד דרך מבטים (פרשני) :

מה למדתי על עצמי ? (פרשני) :

מוקדים ומטרות למפגש הבא :

התאמת אמצעים :

התאמת פעילות :

שאלה למדריכה :

טופס מס' 4. דו"ח תצפית מבטים:

רקע: אות ראשונה של שם הילד, גיל, מין, מקום ההתנסות

תיאור תפקוד הילד בתחומים השונים:

פיסקה נפרדת לכל תחום, כולל דוגמאות ופיסקה מפורטת של תחום התקשורת- שפה-דיבור
*במידה וחסר מידע בתחום מסוים, יש לציין זאת.

תיאור תפקוד הילד בתחום חברתי-רגשי:

תיאור תפקוד הילד בתחום התחושת-מוטורי:

תיאור תפקוד הילד בתחום הקוגניטיבי:

תיאור תפקוד הילד בתחומי התקשורת, שפה ודיבור

טופס מס' 5 . תיעוד מפגשי הדרכה:

צינו בטבלה:

תובנה אחת שלקחתי מהמפגש	תאריך מפגש הדרכה

טופס מס' 6 . דו"ח רפלקטיבי מסכם:

המקום בו הייתי בתחילת ההתנסות והמקום בו אני נמצאת היום :

היכולת שלי לבנות תכנית הכוללת מוקדים ומטרות :

היכולת שלי להתאים את התכנית לילד ולסיטואציה :

היכולת שלי לפעול ובו זמנית להתבונן על הילד ועל עצמי :

היכולת שלי לכתוב דוחות :

היכולת שלי לשתף בתהליכים רגשיים ומקצועיים בתהליך ההדרכה :

סיכום ההתנסות תוך התייחסות למוקדי שימור ומוקדי שיפור אצלי :
