

טופס זה אינו מהווה המלצה כלשהי - אין להעתיק, לשכפל, לצלם מן הטופס בחלקו או בשלמותו מבלי לקבל אישור על כך בכתב מהיחידה לחינוך קליני, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת חיפה

שם המנחה: _____ מקבץ א' תאריך: _____

שם המסגרת: _____ מקבץ ב'

שם הסטודנט: _____ מקבץ ג'

מייצג את המצב העכשוי - הערכה המסכמת

הסטודנט מתקשה לערוך שינויים גם לאחר הכוונה ממדריך	הכוונה מפורטת של המדריך משנה התנהגות טיפולית של הסטודנט במידה מעטה	הסטודנט זקוק להכוונה מפורטת ו/או להדגמה של המדריך לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט זקוק להכוונה כללית לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט עצמאי/יזום ומבצע שינויים באופן יעיל בעת הצורך	קריטריון
1	2	3	4	5	

קודים אתיים (פועל בהתאם לחוקי המוסד והאתיקה המקצועית)

1	2	3	4	5	מגיע בזמן למקום ההתנסות
					2 מופיע באופן הולם
					3 פועל בהתאם לכללי המקום המפורשים
					4 מפגין בעקביות התנהגות הולמת בקשריו עם מטופלים, ממונים ואנשי מקצוע אחרים
					5 מכבד ואמפטי למשפחת המטופל (במידה ורלוונטי)
					6 שומר על גבולות ברורים עם המטופל
					7 שומר על גבולות ברורים עם המדריכה

הערות:

יחסי אנוש ויכולות תקשורתיות

8	9	10	11	12	מגיב בהתאם, לתקשורת מילולית ובלתי מילולית, כלפי המטופל, המדריך והצוות הרב מקצועי
					9 מגלה יוזמה תקשורתית מילולית ולא מילולית עם המטופל, המדריך והצוות הרב מקצועי
					10 מתייחס בהבנה לצרכים אינדוידואליים של המטופל/המטופלים בקשר פרטני/קבוצתי
					11 מפתח קשר עם המטופל (מכיל, מחייך, אמפטי וכד')
					12 משתף במחשבות, דעות ורגשות

קריטריון					
הסטודנט מתקשה לערוך שינויים גם לאחר הכוונה מפורטת של המדריך	הכוונה מפורטת של המדריך משנה התנהגות טיפולית של הסטודנט במידה מעטה	הסטודנט זקוק להכוונה מפורטת ו/או להדגמה של המדריך לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט זקוק להכוונה כללית לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט עצמאי/יוזם ומבצע שינויים באופן יעיל בעת הצורך	
1	2	3	4	5	
					מקשיב ופתוח לדעות ועמדות של המדריכ/ה, בן הזוג להתנסות והצוות
					מתבטא באופן ברור כשמדבר עם המטופל והמדריך
הערות:					

מאפייני האישיות המקצועית					
					מקבל ומיישם ביקורת בונה
					מגלה אחריות טיפולית על מעשיו תוך הכרת גבולות אישיים ומקצועיים
					מגלה גמישות והסתגלות (כולל התמודדות אפקטיבית במצבי תסכול מקצועי):
					למסגרת הטיפולית
					למדריכ/ה ולצוות
					לגישה לשיטה הטיפולית
					לשינויים במצב המטופל
					מגלה יוזמה ב:
					שימוש בשיטות/גישות טיפול מגוונות
					שימוש באמצעי טיפול מגוונים
					העלאת תכנים מקצועיים ו/או שאלות לדיון הנוגעים לגישה הטיפולית, לרציונאל טיפולי בעיתוי המתאים
					העלאת רעיונות והצעות
					מגלה גישה יצירתית:
					חדשנות בחשיבה ובפתרון בעיות
					מקוריות בהכנת אמצעי טיפול והעברתם
					שימושים חדשים לאמצעי טיפול קיימים
הערות:					
יכולות וכישורים ספציפיים בתכנון ובביצוע תהליך הטיפול					

קריטריון						
הסטודנט מתקשה לערוך שינויים גם לאחר הכוונה מפורטת של המדריך	הכוונה מפורטת של המדריך משנה התנהגות טיפולית של הסטודנט במידה מעטה	הסטודנט זקוק להכוונה מפורטת ו/או להדגמה של המדריך לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט זקוק להכוונה כללית לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט עצמאי/יוזם ומבצע שינויים באופן יעיל בעת הצורך	1	2
1	2	3	4	5		
					מזהה גורמים מסייעי תפקוד וגורמים מעכבי תפקוד של המטופלים	28
					מזהה, מגדיר ומתאים גישות התערבות מתאימות לטיפול ולמטופל	29
					קובע מטרות טיפול (ארוכות, קצרות ויומיומיות) מותאמות לצרכי המטופל והקשרי חייו	30
					מבחין בין מטרות הטיפול לאמצעי הטיפול	31
					מתכנן ומשנה את תכנית הטיפול בהתאם לשלבי ההתקדמות של המטופל	32
					מכין את המטופל לסיום תהליך הטיפול	33
אוסף מידע רלוונטי על המטופלים על ידי:						
					עריכת תצפיות על המטופל במגוון מצבים	34
					שיחות עם המטופל, בני משפחה, המדריכה/ה ואנשי צוות נוספים	35
					עיון במקורות כתובים (הפניות, תיק רפואי, ספרות מקצועית)	36
					צפייה או העברת הערכות ומבחנים פורמאליים	37
הערות:						
מתן ביטוי לידע מקצועי						
					משתמש בהדרכה כמשאב לרכישת מידע	38
					מעביר מידע בעל פה למדריך בצורה ברורה ובהירה	39
					משתמש במונחים מקצועיים הולמים	40
					מקשר בין ידע אקדמי שנרכש בכתה להתנסות הקלינית	41
כתיבת דוחות						
					מנסח את הדוחות באופן בהיר ותמציתי	42
					מדווח בכתב, בצורה מדויקת ורלבנטית תוך שימוש בשפה מקצועית מתאימה	43
					מארגן את הדוחות באופן הגיוני, קוהרנטי וזורם	44
					מבחין בין תיאור לפרשנות	45
הערות:						

הסטודנט מתקשה לערוך שינויים גם לאחר הכוונה מפורטת של המדריך	הכוונה מפורטת של המדריך משנה התנהגות טיפולית של הסטודנט במידה מעטה	הסטודנט זקוק להכוונה מפורטת ו/או להדגמה של המדריך לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט זקוק להכוונה כללית לצורך ביצוע יעיל	הסטודנט עצמאי/יוזם ומבצע שינויים באופן יעיל בעת הצורך	קריטריון
1	2	3	4	5	

חשיבה רפלקטיבית

					מטפל תוך מודעות לעצמו - מכיר בעוצמותיו וחולשותיו	46
					משתמש בביטויים של תהליכי התבוננות פנימית	47
					חושב באופן ביקורתי	48
עושה תהליכים רפלקטיביים תוך כדי טיפול						
					משנה את מהלך הטיפול בהתאם לתפקוד המטופל ו/או לנסיבות	49
					משנה את האמצעים בהתאם לתפקוד המטופל ו/או לנסיבות	50
עושה תהליכים רפלקטיביים אחרי טיפול:						
					מבין כיצד פעל נכון ומה כדאי לשנות בטיפול הבא	51
					מצליח לקשר ולגשר בין טיפול יומי אחד למשנהו	52

הערות:

עמידה במטלות

					הגיש את הדוחות היומיים ו/או הקבוצתיים (בשנה ד') באופן סדיר	53
					טיפל במספר המטופלים הנדרש	54
					השתתף בשיחות ההדרכה	55
					השתתף בשיבות, אירועים שהיו חלק מההתרחשות במקום ההתנסות	56
					כתב והגיש את הדוח הרפלקטיבי	57

הערות: