

משחק ומשחקיות: ראייה התפתחותית רב-תחומית

בהנחיית : ד"ר אסנת עטון-עיני- החוג לפיזיותרפיה,

גב' שרון קורונה- החוג להפרעות בתקשורת

גב' מיכל ויסמן ניצן- החוג לרפוי בעיסוק

מס' שש"ס: 2 שש"ס

הקורס יעסוק בהתפתחות המשחק בינקות ובילדות בהקשר תנועת-מוטורי , רגשי, לשוני- חברתי וקוגניטיבי. יושם דגש על הזיקה בין התחומים השונים, יישומם הקליני והתייחסות לילדים עם צרכים מיוחדים.

משחק ומשחקיות

❖ הגדרה, מה בין משחק ומשחקיות, משחקיות כתכונה וכמצב רגשי, משחקיות באוכלוסיות שונות, היכרות עם הערכת משחקיות, חשיבות קלינית וההתייחסות למשחק כאל אמצעי וכאל מטרה בהתערבות. המשחק התנועתי / הפעיל

❖ התפתחות המשחק וחשיבותו מהינקות לילדות, היבטים מגדריים, השפעת המגבלה התנועתית באוכלוסייה בעלת מגבלות מוטוריות על המשחק הפעיל ותפקיד ההתערבות הטיפולית בנושא.

המשחק החקרני / סנסו-מוטורי

❖ הגדרה, מונחים, חשיבות התפתחותית, משחק חקרני בעולם החי, התפתחות המשחק החקרני בינקות, השפעת המגבלה התנועתית באוכלוסייה בעלת מגבלות מוטוריות על המשחק החקרני ותפקיד ההתערבות הטיפולית בנושא.

❖ המשחק כתופעה אוניברסלית לעומת השונות והמגוון במשחק כתלוי הקשר ותרבות.

המשחק הסימבולי והסוציו-דרמטי

❖ שלבים בהתפתחות המשחק הסימבולי, המעבר למשחק סוציו-דרמטי, שיח עמיתים במשחק, הרחקה, סוגי שיח במשחק הסוציו-דרמטי

משחק וקוגניציה חברתית

❖ כיצד מבינים תינוקות שמדובר בפעולה משחקית, ייחוס כוונות משחקיות



חובות הסטודנטים:

- נכחות מלאה והשתתפות פעילה
 - כתיבת יומן אינטגרטיבי-רפלקטיבי
 - הגשת עבודה על בסיס חקר מקרה: בקבוצות של 4 סטודנטים
חקר המקרה יכול: בחירת תאור מקרה עם דילמה לגבי משחק.
הצגת המקרה
- התייחסות תיאורטית על המקרה לדוגמא התייחסות לאבחנה ספציפית בהקשר של משחק, התייחסות תיאורטית לבעיות שעלו בהקשר של המקרה ועוד. (האוכלוסיה בעין המשחק)
- תיאור פתרונות קליניים לדילמה המסתמכים על הנלמד בקורס, המחקרים המוצגים והנסיון הקליני.
הצגה כיתתית ועבודה מסכמת.
- ציון עובר בקורס: 60 . על הסטודנט לעבור את כל אחד ממרכיבי הציון בקורס בציון עובר 60.