

## ליקויי למידה ותפקוד שלי ושלהם, בחיי היום יום ובמחקר

מס' קורס: 320.4159

שנת לימוד וסמסטר: תשפ"ג, 2022-23 שנה ב' סמסטר א'

מרצה: פרופ' שרה רוזנבלום

טלפון ומייל: 8240474-04 [rosens@research.haifa.ac.il](mailto:rosens@research.haifa.ac.il)

**שיטת הלימוד:** הקורס יתקיים בימי ד' בין השעות 12-16 וכולל שני חלקים. החלק הראשון מ 12-14 יכלול למידה של מודלים תיאורטיים וחיבורם לעולם הקליני. החלק השני מ 14-16 משלים את החלק הראשון וממוקד בדרכי הערכה והתערבות. בשני הקורסים תהיה למידה פעילה דהיינו הצגות סטודנטים, התנסויות ודיונים בקבוצה.

באתר המתקשב של הקורס מצויים חומרים מלוויים לקורס כולל ספרות ומגוון של כלי אבחון וכן יתקיימו דיונים בין המשתתפים. **סטודנטים שיש ברשותם מכתב התאמות מהאוניברסיטה וזקוקים להנגשה בקורס מוזמנים לפנות אליי בשעות הקבלה או במייל בסמוך לתחילת הקורס.**

**דרישות מוקדמות:** תואר ראשון בריפוי בעיסוק

**מועד הקורס:** ימי ד' בין השעות 12-16.

**מטרות הקורס:**

- הכרת תיאוריות, מסגרות התייחסות ומודלים מרכזיים לשם הבנה מעמיקה של ההתמודדות עם ליקויי למידה והשילוב האפשרי שלהם עם תיאוריות ומושגים מרכזיים של הריפוי בעיסוק, פיתוח חשיבה ביקורתית אודות תיאוריות ומודלים אלו והתנסות במשמעות שלהם בעולם הקליני.
- רכישת כלים לניתוח מאפייני התפקוד של המתמודדים עם קשיי למידה ועוד.
- הכרה של כלי אבחון וגישות התערבות קיימות המתאימות לאוכלוסייה.
- פיתוח מודעות למאפיינים התפקודיים של המטפל, עוצמות וחולשות.

**דרישות וחובות הקורס:**

1. נוכחות חובה – בשל האופי הדינמי של הקורס תנאי זה הוא הכרחי.
2. ביצוע ראיון מובנה לאדם המתמודד עם לקות למידה (הורים לילד, נער, בוגר..) בדגש על התפקוד העיסוקי ושביעות רצון מהחיים והעברת שאלון איסוף מידע. **איסוף המידע כולל הראיון יבוצע החל מהשבוע הראשון של הקורס וממצאיו ילוו את הסטודנט בתהליכי החשיבה והלמידה לאורך הקורס. הראיונות ישמשו למחקר ולכן יש להחתים המרואייין על טופס הסכמה מדעת.**
3. גלישה בפורום הקורס המתקשב, עיון וקריאה, שאילת שאלות והחלפת רעיונות ומידע מהספרות או מכל מקור אחר לשם הבנה של ההקשרים והסביבות של המתמודדים עם לקות למידה מומלץ מאוד להיות ערים למתפרסם בתקשורת הכתובה, ברדיו ובאינטרנט אודות המתמודדים עצמם, חוקים, דיונים, אגודות הורים/סטודנטים למען ועוד.
4. השתתפות בהתנסויות האישיות שיערכו במסגרת הקורס.

לקורס של 4 הנקודות יינתן ציון אחד הכולל את כל ציוני המטלות שלעיל ולהלן.

**הערכת הסטודנט, ציון הקורס:**

1. הצגה בזוגות של מודל תיאורטי/מסגרת התייחסות/מערכת מושגים בכיתה בנושא מסוים, קישור שלו לעולם הקליני תוך יצירת התנסות חווייתית יצירתית לשומעים 40% מהציון הסופי (הצגה החל מהשבוע הרביעי)

2. הצגה בזוגות של תיאור מקרה בכיתה על בסיס ראיון ושילוב ספרות 50% מהציון (הצגה החל מהשבוע הרביעי)
3. ניתוח התפקוד האישי לאור מודלים, תיאורי מקרה, חיפושים והתנסויות אישיות שהוצגו ובוצעו בכיתה - 10% מהציון (מטלה אישית)

לשם קבלת הציון יוגשו למרצה בסוף הקורס המצגות של המודל התיאורטי/מערכת מושגים ותיאור המקרה, הריאיון המשותף ואישור הריאיון תתום על ידי המרואייין וקובץ אישי הכולל את ניתוח התפקוד האישי.  
תכנית הקורס\*: (\* החל מה 16.11.22 השעורים אודות המודל/מערכת המושגים וכן תיאורי המקרה מוצגים על ידי הסטודנטים)

תאריך	נושא
26.10.22	א. אירוע פתיחת שנת הלימודים – אם אכן אזי אין שיעור ראשון ב. ליקויי למידה ועוד במרחב - עולם המושגים, מרחב העשייה והצרכים
2.11.22	א. ליקויי למידה ועוד במרחב - עולם המושגים, מרחב העשייה והצרכים ב. מאפייני התפקוד שלי ושלם - התנסות ודיון
9.11.22	א. OT רואה אותי והמודל <i>Daily Function Homeostasis (DayFunHome)</i> – המשמעות בקרב המתמודדים עם לקות למידה ב. גורמים מסייעים ומגבילים בלמידה – התנסות ודיון
16.11.22	א. מודל קונספטואלי הוליסטי של קידום בריאות - Conceptual model of holistic health promotion ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
23.11.22	א. מודל ההגדרה העצמית- Self Determination Theory ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם עם לקות למידה
30.11.22	א. מודל פסיכולוגיה ובריאות חיובית - Positive psychology and health ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
7.12.22	א. מודל העצמה, שגשוש ומוטיבציה Empowerment flow, flourishing and motivation ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
14.12.22	א. מודל האינטליגנציות המרובות ויצירתיות - Multiple intelligence and creativity ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
21.12.22 חנוכה	א. מודל קוגניטיבי אינטראקטיבי דינמי The dynamic interactional model of cognition ומודל Barkley של תפקוד ניהולי. ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
28.12.22	א.ב. איתור מוקדם – תיאוריה ומעשה
4.1.23	א. מודל לניתוח דינמי של הביצוע - Dynamic Performance Analysis (DPA) ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
11.1.23	א. מודל ההסתגלות העיסוקית - Occupational adaptation ב. הצגה ודיון – תיאור מקרה והערכה של אדם המתמודד עם לקות למידה
18.1.23	א. משמעותה של התארגנות (Daily organization) ב. התנסויות דיון וסיכום הקורס

- הקורס דינמי, משולב בהתנסויות ודיונים ולאור זאת יתכן שלא יכוסו כל הנושאים הרשומים לעיל.

מקורות מומלצים / חובה לקריאה (מקורות חובה מסומנים בכוכבית)

- \*וינטראוב נ. ושות' (2007) ריפוי בעיסוק בקרב אוכלוסייה עם ליקויי למידה לאורך מעגל החיים. נייר עמדה. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק 3(16), H 135, H 131-16
- \*פריד א. ריפוי בעיסוק טיפול הומניסטי (2010) בן שמון, האוניברסיטה הפתוחה
- \*שרפי, כ. ורוזנבלום ש. (2014). לקויות למידה בקרב בוגרים: יישום מודל הבריאות העולמי (ICF) כמפתח להבנה של צורכי הפרט – מאמר עמדה. מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, גליון מיוחד בנושא לקויות למידה והפרעות קשב: תאוריה, מחקר ומדיניות, כרך כב' 39, 220-205.
- Christiansen, C. H. (1999). Defining lives: Occupation as identity: An essay on competence, coherence, and the creation of meaning. *American Journal of Occupational Therapy*, 53(6), 547-558.
- Fuller-Thomson, E., Carroll, S. Z & Yang, W. (2018). Suicide Attempts Among Individuals With Specific Learning Disorders: An Under-recognized Issue. *Journal of Learning Disabilities*, 51(3) 283–292.
- Hammell, K. W. (2004). Dimensions of meaning in the occupations of daily life. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71(5), 296-305.
- \*Josman, N., & Rosenblum, S. (2018). A metacognitive model for children with atypical brain development. In N. Katz (Ed.), *Cognition, occupation, and participation across the life span: Neuroscience, neurorehabilitation and models for intervention in occupational therapy* (pp. 223–248). Bethesda, MD: AOTA Press
- \*Polatajko, H. J. (1992). Naming and framing occupational therapy: a lecture dedicated to the life of Nancy B. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 59(4), 189-199.
- Poulsen, A. A., Rodger, S., & Ziviani, J. M. (2006). Understanding children's motivation from a self-determination theoretical perspective: Implications for practice. *Australian Occupational Therapy Journal*, 53(2), 78-86.
- Rosenbaum, P., & Gorter, J. W. (2012). The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think!. *Child: care, health and development*, 38(4), 457-463.
- \*Rosenblum S (2017) Towards Daily Function Homeostasis: A Conceptual Health Framework and Keys for Action. *Journal of Family Medicine Disease Prevention* 3, 2, 1-10.
- Snowling, M. J. (2012). Editorial: Seeking a new characterization of learning disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(1), 1-2.
- Stoffel, V. G. (2015). Engagement, Exploration, Empowerment. *American Journal of Occupational Therapy*, 69(6), 6906140010p1-6906140010p8.
- Yerxa, E. J. (1993). Occupational science: A new source of power for participants in occupational therapy. *Journal of Occupational Science*, 1(1), 3-9.

רשימת מקורות - כללי

- הוזמי, ב. (2021). זהות של מסוגלות. ירושלים: כרמל.
- ורד, ע. (2008). מבוגרים לקויי למידה מצליחים במעגל החיים. עבודת גמר מחקרית המוגשת כמילוי חלק מהדרישות לקבלת מוסמך האוניברסיטה. חיפה: אוניברסיטת חיפה, הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות ביה"ס לעבודה סוציאלית.
- לוין, מ. (2006). כל ילד חושב אחרת – דרך צלחה ללקויי למידה ולבעלי הפרעות קשב. מושב בן שמון: מודל הוצאה לאור בע"מ. סימן טוב מ. (2016). תלמיד לחיים. ראשון לציון: ידיעות אחרונות וספרי חמד.
- סליגמן, מ.א. פ. (2005). אושר אמיתי, הגשמה עצמית באמצעות פסיכולוגיה חיובית. תל אביב: מודן.
- עינת, ע. (2000). מפתח לדלת נעולה, לפרוץ את מחסום הדיסלקסיה. תל אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד.
- רוזנבלום, ש. ווינטראוב, נ. (2007). ליקויי למידה וריפוי בעיסוק בישראל: סקירה של המחקר והעשייה בתחום כפי שבאו לידי ביטוי בפרסומים בכתב העת הישראלי לריפוי בעיסוק IJOT. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק 3(16), H137-H158, 16
- רוזנברג, מ. (1996). מפיזי אבחונים לאיתור ליקויי למידה ותפקוד. קרית ביאליק: הוצאת אה.
- Aldous, C. R. (2014). Attending to Feeling: It May Matter More than You Think. *Creative Education*, 2014.
- Allan, C., Campbell, W. N., Guptill, C. A., Stephenson, F. F., & Campbell, K. E. (2006). A conceptual model for interprofessional education: The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). *Journal of Interprofessional Care*, 20 (3): 235 – 245.
- Bjorklund, D. F. (2000). Children's thinking. Developmental function and individual differences, Australia: Wadsworth Thomason learning.

Blank, R., Barnett, A., Cairney, J., Green, D. Kirby, A., Polatajko, H., Rosenblum, S., Smits-Engelsman, B., Sugden, D., Wilson, P., & Vinçon, S. (In process) . European Academy of Childhood Disability (EACD). International Clinical Practice Guideline on the definition, diagnosis, assessment, intervention and

psycho-social aspects of Developmental Coordination Disorder (DCD)

Cermak, S.A., & Larkin, D. (2002). *Developmental coordination disorder*. Canada: Delmar.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64, 135-168.

Dawson, p., & Guare, R. (2004). *Executive skills in children and adolescence*. London; Guilford press.

Grinblat, N., & Rosenblum, S. (2016). Why are they late? Timing abilities and executive control among students with learning disabilities. *Research in developmental disabilities*, 59(9), 105-114.

Hale, J. B., & Fiorello, C. A. (2004). *School neuropsychology. A practionair's handbook*. New York: Guilford

[Learning-Disability-Quarterly](#). Win 2004; Vol 27 (1)-special issue devoted to the social-emotional side of learning disabilities. 2005 vol. 28 .

Leventhal, H., & Scherer, K. (1987). The relationship of emotion to cognition: A functional approach to a semantic controversy. *Cognition and emotion*, 1(1), 3-28.

Levine, M.D., & Reed, M. (2001). *Developmental variation and learning disorders*. Cambridge and Toronto: Educators publishing Services, Inc.

Lopez, S. J., & Snyder, C. R. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford University Press.

Meltzer, L. (Ed.). (2018). *Executive function in education: From theory to practice*. Guilford Publications.

Morton, J. (2008). *Understanding developmental disorders: A causal modelling approach*. John Wiley & Sons.

Pohlman, C. (2008). *Revealing minds: assessing to understand and support struggling learners*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Poulsen, A. A., & Ziviani, J. M. (2004). Can I play too? Physical activity engagement of children with developmental coordination disorders. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71(2), 100-107.

Roffman, A. J. (2002). *Meeting the challenges of learning disabilities in Adulthood*. Baltimore: P.H. Brookes.

Rosenblum, S. (2015). Do Motor Ability and Handwriting Kinematic Measures Predict Organizational Ability among Children with Developmental Coordination Disorders?, *Human Movement Science*, 43, 201-215.

Rosenblum, S. (2018). Where from, Where to, Why, and How? The Daily Functional Journey as a Source of Meaning and Self-creation. *The Israeli Journal of Occupational Therapy*, 27, 1, E8-28.

Rosenblum, S., & Engel-Yeger, B. (2014). Predicting participation of children with DCD. *Current Developmental Disorders Reports*, 1, 109-117.

Rosenblum, S., Frisch, C., Deutsh-Castel, T., & Josman, N. (2015). Daily functioning profile of children with attention deficit hyperactive disorder: A pilot study using an ecological assessment. *Neuropsychological rehabilitation*, 25(3), 402-418

Rosenblum, S. & Yom-Tov, E. (2017). Seeking Web-Based Information About Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Where, What, and When. *Journal of Internet Medical Research*, 19,4, E126.

Salminen, A. L. , Harra, T., & Lautamo T. (2006). Conducting case study research in occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 53, 3–8.

Sharfi, K., & Rosenblum, S. (2014). Activity and participation characteristics of adults with learning disabilities – A review. *PloS one* 9 (9), e106657.

Sharfi, K., & Rosenblum, S. (2015). Sensory Modulation and Sleep Quality among Adults with Learning Disabilities: A Quasi-Experimental Case-Control Design Study. *PloS one*, 10(2), e0115518.

Sharfi, K., & Rosenblum, S. (2016). Executive Functions, Time Organization and Quality of Life among Adults with Learning Disabilities. *PloS one*, 11(12), e0166939.

Ziviani, J., Poulsen, A., & Cuskelly, M. (Eds.). (2012). *The art and science of motivation: A therapist's guide to working with children*. Jessica Kingsley Publishers.

\*באתר הקורס ניתן למצוא טבלה המפרטת את מגוון כללי האבחון שפותחו במסגרת המעבדה לתפקוד אנושי מורכב והשתתפות, כולל מקורות של כלים שפורסמו. באתר המעבדה ניתן למצוא את כל הכלים שפותחו ותעודות זהות שלהם:

<https://chap.haifa.ac.il/he/>. התחברו למתרחש במעבדה גם בפייסבוק:  
<https://www.facebook.com/CHAPLaboratory>

### רשימת מקורות בסיסית – מודלים/מסגרות התייחסות/מערכת מושגים תיאורטיים

#### Holistic health promotion

- \*\* Berg, G. V., & Sarvimäki, A. (2003). A holistic-existential approach to health promotion. *Scandinavian journal of caring sciences*, 17(4), 384-391.\*Saylor, C. (2004). The circle of health: a health definition model. *Journal of Holistic Nursing*, 22(2), 97-115.
- Eklund, M., Hansson, L., & Bejerholm, U. (2001). Relationships between satisfaction with occupational factors and health-related variables in schizophrenia outpatients. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 36(2), 79-85.
- \*\*Erlandsson, L. K. (2013). Fresh perspectives on occupation: Creating health in everyday patterns of doing. *New Zealand Journal of Occupational Therapy*, 60(1), 16-23.
- Håkansson, C., Lissner, L., Björkelund, C., & Sonn, U. (2009). Engagement in patterns of daily occupations and perceived health among women of working age. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 16(2), 110-117.
- \*\*Kopelman, L., & Moskop, J. (1981). The holistic health movement: a survey and critique. *The Journal of Medicine and Philosophy*, 6(2), 209-235
- \*\*Kumar, S., & Preetha, G. S. (2012). Health promotion: an effective tool for global health. *Indian journal of community medicine: official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 37(1), 5.
- \*\*Robinson, S. (2007). Holistic health promotion: Putting the art into nurse education. *Nurse Education in Practice*, 7(3), 173-180.
- Wilcock, A. A. (1998). Occupation for health. *British Journal of Occupational Therapy*, 61(8), 340-345.
- מה המשמעות של קידום בריאות, מה הייחוד של רפואה הוליסטית בהשוואה לרפואה קונסרוטיבית, מה המושגים המרכזיים של גישות אלו ומה המקום שהעיסוקים ממלאים בהקשר לקידום בריאות ורפואה הוליסטית?

#### Self- Determination Theory

- \*\*Adams, N., Little, T. D., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory. In *Development of self-determination through the life-course* (pp. 47-54). Springer, Dordrecht.  
<https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-024-1042-6>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. In: *Handbook of Theories of Social Psychology: Volume 1* Chapter DOI:<http://dx.doi.org/10.4135/9781446249215.n21>
- Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. *Handbook of self-determination research*, 2, 183-204.
- \*\*Ryan, R. M., Curren, R. R., & Deci, E. L. (2013). What humans need: Flourishing in Aristotelian philosophy and self-determination theory. In Waterman, A.S. *Best within us: Positive psychology perspectives on Eudaimonia*. Pages 55-77. E book in the library
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Koestner, R. (2008). Reflections on self-determination theory. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 257.
- \*\*Ziviani, J. (2015). Occupational performance: a case for self-determination. *Australian occupational therapy journal*, 62(6), 393-400.

תארו המודל, מושגי התאוריה ואיך מתחברים לעקרונות הריפוי בעיסוק

#### Positive psychology and health

- Fredrickson, B. L. (2003). The value of positive emotions: The emerging science of positive psychology is coming to understand why it's good to feel good. *American scientist*, 91(4), 330-335.

- Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology?. *Review of general psychology*, 9(2), 103.
- Lee D. A., Steen, T. A., & Seligman, M. E. (2005). Positive psychology in clinical practice. *Annu. Rev. Clin. Psychol.*, 1, 629-651.
- Lopez, S. J., & Snyder, C. R. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Seligman, M. E. (2008). Positive health. *Applied psychology*, 57, 3-18.
- \*\*Waterman, A. S. (Ed.). (2013). *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonia*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14092-000>
- Wong, P. T. (2011). Positive psychology 2.0: Towards a balanced interactive model of the good life. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 52(2), 69.

### Empowerment flow, flourishing and motivation

- Anderson, L. S., & Heyne, L. A. (2012). Flourishing through leisure: An ecological extension of the leisure and well-being model in therapeutic recreation strengths-based practice. *Therapeutic Recreation Journal*, 46(2), 129.
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profiler: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3).
- \*\*Cattaneo, L. B., & Chapman, A. R. (2010). The process of empowerment: a model for use in research and practice. *American Psychologist*, 65(7), 646.
- Conner, T. S., DeYoung, C. G., & Silvia, P. J. (2018). Everyday creative activity as a path to flourishing. *The Journal of Positive Psychology*, 13(2), 181-189.
- \*\*Garzón-Umerenkova, A., de la Fuente, J., Amate, J., Paoloni, P. V., Fadda, S., & Pérez, J. F. (2018). A linear empirical model of self-regulation on flourishing, health, procrastination, and achievement, among university students. *Frontiers in psychology*, 9, 536.
- Lepper, M. R., & Greene, D. (Eds.). (2015). *The hidden costs of reward: New perspectives on the psychology of human motivation*. Psychology Press.
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of educational Psychology*, 95(4).
- Poulsen, A. A., Rodger, S., & Ziviani, J. M. (2006). Understanding children's motivation from a self-determination theoretical perspective: Implications for practice. *Australian Occupational Therapy Journal*, 53(2), 78-86.
- Rheinberg, F., & Engeser, S. (2018). Intrinsic motivation and flow. In *Motivation and action* (pp. 579-622). Springer, Cham.
- Wolbert, L. S., de Ruyter, D. J., & Schinkel, A. (2015). Formal criteria for the concept of human flourishing: The first step in defending flourishing as an ideal aim of education. *Ethics and Education*, 10(1), 118-129.
- \*\*Ziviani, J., Poulsen, A., & Cuskelly, M. (Eds.). (2012). *The art and science of motivation: A therapist's guide to working with children*. Jessica Kingsley Publishers.

תארו המודל של Ziviani וקולגות, הגדירו המושגים של Flow, Flourishing והציעו כיצד הם יכולים להשתלב במודל ולהיות מיושמים בתהליך הטיפולי

### Multiple intelligence and creativity

- Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Bermejo, M. R., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2010). Intelligence assessment: Gardner multiple intelligence theory as an alternative. *Learning and Individual Differences*, 20(3), 225-230.
- Beam, A. P. (2009). Standards-based differentiation: Identifying the concept of multiple intelligence for use with students with disabilities. *TEACHING Exceptional Children Plus*, 5(4) Article 1. Retrieved [date] from <http://escholarship.bc.edu/education/tecplus/vol5/iss4/art1>
- Stanford, P. (2003). Multiple intelligence for every classroom. *Intervention in School and clinic*, 39(2), 80-85.

- Waterhouse, L. (2006). Multiple intelligences, the Mozart effect, and emotional intelligence: A critical review. *Educational Psychologist*, 41(4), 207-225. Gardner in his book "Frames of Mind", published in 1983
- Zabelina, D. L., & Robinson, M. D. (2010). Creativity as flexible cognitive control. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 4(3), 136.

הנחיה: להתחיל בהצגת המודל של אינטלגנציות מרובות, לחבר למושג של יצירתיות, ליכולת שליטה קוגניטיבית וחשיבה יצירתית

### The dynamic interactional model of cognition and Barkley's model of executive functions

- \*\*Barkley, R. A. (2001). The executive functions and self-regulation: An evolutionary neuropsychological perspective. *Neuropsychology review*, 11(1), 1-29.
- Dawson, P., & Guare, R. (2004). *Executive skills in children and adolescents*. London: Guilford Press. BF723.E93 D3920.
- Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., & Davidson, R. J. (2015). Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. *Developmental psychology*, 51(1), 44.
- Liew, J. (2012). Effortful control, executive functions, and education: Bringing self-regulatory and social-emotional competencies to the table. *Child development perspectives*, 6(2), 105-111.
- Rhoades, B. L., Greenberg, M. T., & Domitrovich, C. E. (2009). The contribution of inhibitory control to preschoolers' social-emotional competence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(3), 310-320.
- \*\*Toglia, J. P. (2011). The dynamic interactional model of cognition in cognitive rehabilitation. In N. Katz (Ed.), *Cognition, occupation, and participation across the life span: Neuroscience, neurorehabilitation, and models of intervention in occupational therapy* (pp. 161-201). American Occupational Therapy Association.
- \*\*Toglia, J. P., Rodger, S. A., & Polatajko, H. J. (2012). Anatomy of cognitive strategies: A therapist's primer for enabling occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 79(4), 225-236.

### פיתוחים על בסיס המודלים הקוגניטיביים:

- Fogel, Y., Rosenblum, S., & Josman, N. (2020). Environmental factors and daily functioning levels among adolescents with executive function deficits. *British Journal of Occupational Therapy*, 83(2), 88-97.
- Fogel, Y., Rosenblum, S., Hirsh, R., Chevignard, M., & Josman, N. (2020). Daily performance of adolescents with executive function deficits: An empirical study using a complex-cooking task. *Occupational therapy international*, 2020.
- Frisch, C., Tirosh, E., & Rosenblum, S. (2020). Parental occupation executive training (POET): An efficient innovative intervention for young children with attention deficit hyperactive disorder. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 40(1), 47-61.
- Hartman-Maeir, A., Katz, N., & Baum, C. M. (2009). Cognitive functional evaluation (CFE) process for individuals with suspected cognitive disabilities. *Occupational Therapy in Health Care*, 23(1), 1-23.
- Maeir, A., Fisher, O., Bar-Ilan, R. T., Boas, N., Berger, I., & Landau, Y. E. (2014). Effectiveness of Cognitive-Functional (Cog-Fun) occupational therapy intervention for young children with attention deficit hyperactivity disorder: A controlled study. *American Journal of Occupational Therapy*, 68(3), 260-267.
- Rosenblum, S., Josman, N., & Toglia, J. (2017). Development of the Daily Living Questionnaire (DLQ): A factor analysis study. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 5(4), 4.

תארו המודלים של טוגליה וברקלי, מושגים עקריים וקשרים וכן המשמעות של אסטרטגיות, תנו דוגמא לכלי אבחון ותנו דוגמאות לפיתוחים של תכניות התערבות שפותחו על בסיס המודלים במיקוד על תפקוד ניהולי.

## Dynamic Performance Analysis (DPA)

- \*\*Campbell, W., Kennedy, J., Pollock, N., & Missiuna, C. (2016). Screening children through response to intervention and dynamic performance analysis: The example of partnering for change. *Current Developmental Disorders Reports*, 3(3), 200-205.
- Hyland, M., & Polatajko, H. J. (2012). Enabling children with Developmental Coordination Disorder to self-regulate through the use of Dynamic Performance Analysis: Evidence from the CO-OP approach. *Human Movement Science*, 31(4), 987-998.
- Martini, R., Mandich, A., & Green, D. (2014). Implementing a modified cognitive orientation to daily occupational performance approach for use in a group format. *British Journal of Occupational Therapy*, 77(4), 214-219.
- \*\*Missiuna, C., Pollock, N., Campbell, W., DeCola, C., Hecimovich, C., Sahagian Whalen, S., ... & Camden, C. (2017). Using an innovative model of service delivery to identify children who are struggling in school. *British Journal of Occupational Therapy*, 80(3), 145-154.
- \*Polatajko, H. J., Mandich, A., & Martini, R. (2000). Dynamic performance analysis: A framework for understanding occupational performance. *American Journal of Occupational Therapy*, 54(1), 65-72.
- Rodger, S., Springfield, E., & Polatajko, H. J. (2007). Cognitive orientation for daily occupational performance approach for children with Asperger's syndrome: A case report. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 27(4), 7-22.

תארו מודל DPA, איך מתקשר ל COOP וכיצד ניתן ליישם אותו לשם אבחון והתערבות במערכת החינוך.

## Occupational adaptation

- Bouteloup, Z., & Beltran, R. (2007). Application of the occupational adaptation framework in child and adolescent occupational therapy practice. A case study. *Australian Occupational Therapy Journal*, 54(3), 228-238.
- \*\*Grajo, L., Boisselle, A., & DaLomba, E. (2018). Occupational adaptation as a construct: a scoping review of literature. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 6(1), 2.
- Grajo, L. C. & Boisselle, A. K. (Ed.) (2019) *Adaptation through occupation: multidimensional perspectives* NJ, USA : SLACK Incorporated . (RM735 .A624 2019)
- \*\*Schkade, J. K., & Schultz, S. (1992). Occupational adaptation: Toward a holistic approach for contemporary practice, part 1. *American Journal of Occupational Therapy*, 46(9), 829-837.
- \*\*Schultz, S., & Schkade, J. K. (1992). Occupational adaptation: Toward a holistic approach for contemporary practice, part 2. *American Journal of Occupational Therapy*, 46(10), 917-925
- Schkade, J. K., & McClung, M. (2001). *Occupational adaptation in practice: Concepts and cases*. Slack Incorporated.