



מת והתנהגות: המעשה הטיפולי

מסלול מוסמך, מספר קורס 320.4158

סמסטר א', תשפ"א 2020-21

יום ד' בין 12:15-13:45

מרצה: פרופ' נעמי יוסמן [e-mail:njosman@univ.haifa.ac.il](mailto:njosman@univ.haifa.ac.il)

משך הקורס: 2 שש"ס במהלך סמסטר א'

הקורס יתקיים ב-zoom, הסטודנטיות תתבקשנה לפתוח את המצלמות

מטרות הקורס:

להעמיק את הידע בתחום הקוגניטיבי - מטה קוגניטיבי; להכיר את המודלים השונים לטיפול קוגניטיבי, ללמוד וליישם כלי אבחון ושיטות להתערבות קוגניטיביים באוכלוסיות הסובלות ממוגבלות קוגניטיבית.

חובות הסטודנט/ית וציון הקורס:

- לבחור כלי אבחון קוגניטיבי המתאים לאוכלוסייה איתה הוא עובד, להעביר את האבחון לנבדק אחד לציינו, לפרש ולהציג בכיתה את התהליך כולו- 60% מהציון
- לכתוב עבודה סופית שתתבסס על המצגת שהוגשה בכיתה + מאמר בו מתואר השימוש בכלי או המשך פיתוחו המחקרי- 35% מהציון
- השתתפות פעילה בכיתה- 5% מהציון
- את העבודה הסופית יש להגיש עד ליום האחרון של הסמסטר



מהלך הקורס:

| סטודנטית | נושא ההרצאה | תאריך |
|----------|---|------------|
| | מבוא להתערבות קוגניטיבית | 21.10.2020 |
| | המשך המבוא | 28.10.2020 |
| | הצגת מודל להערכה בריפוי בעיסוק | 4.11.2020 |
| | הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות | 11.11.2020 |
| | מודלים בריפוי בעיסוק ובשיקום קוגניטיבי הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות | 18.11.2020 |
| | הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות | 25.11.2020 |
| | אבחון דינמי וסטטי – מה ההבדלים ביניהם? | 2.12.2020 |
| | הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות | 9.12.2020 |
| | הצגת תהליך הערכה קוגניטיבית ע"י סטודנטיות | 16.12.2020 |
| | בניית מטרות טיפול | 23.12.2020 |
| | גישות להתערבות קוגניטיבית | 30.12.2020 |
| | תיאורי מקרה בטיפול קוגניטיבי | 6.1.2021 |
| | תיאורי מקרה בטיפול קוגניטיבי | 13.1.2021 |
| | סיכום הקורס | 20.1.2021 |

* יתכנו שינויים בסדר הצגת הנושאים ובתכני הקורס, בהתאם למשתתפים.



ביבליוגרפיה

- Baum, C. M., & Katz, N. (2010). Occupational therapy approach to assessing the relationship between cognition and function. In T. D. Marcotte & I. Grant (Eds.), *Neuropsychology of everyday functioning* (pp. 63-90). New York: The Guilford.
- Baum, C. M., Connor, L. T., Morrison, T., Hahn, M., Dromerick, A. W., & Edwards, D. F. (2008). Reliability, validity, and clinical utility of the Executive Function Performance Test: A measure of executive function in a sample of people with stroke. *American Journal of Occupational Therapy*, 62(4), 446-455.
- Cicerone, K. D., Langenbahn, D. M., Braden, C., Malec, J. F., Kalmar, K., Fraas, M., et al. (2011). Evidence-based cognitive rehabilitation: Updated review of the literature from 2003 through 2008. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 92, 519-530.
- Dawson, P., & Gaure, R. (2010). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York, NY: The Guilford Press.
- Goldstein, S., Naglieri, J. A., Princiotta, D., & Otero, T. M. (2014). Introduction: a history of executive functioning as a theoretical and clinical construct. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of executive functioning* (pp. 3-12). New York, NY: Springer New York.
- Halligan, P. W., & Wade, D. T. (2006). *The Effectiveness of Rehabilitation for Cognitive Deficits*. Oxford, UK: Oxford University.
- Josman, N., & Meyer, S. (2018). Conceptualisation and use of executive functions in paediatrics: A scoping review of occupational therapy literature. *Australian Journal of Occupational Therapy*, 66(1), 77-90. Carlton, Victoria, Australia: doi:10.1111/1440-1630.12525
- Katz, N. and Togli, J.P. (Eds.). (2018). *Cognition, Occupation, and Participation across the Life Span Rehabilitation* (3rd edition) Bethesda: American Occupational Therapy.



- Law, M. C., & Baum, C., & Dunn, W., (2017). *Measuring occupational performance supporting best practice in occupational therapy*. (Third edition). Thorofare, NJ SLACK.
- Lidz, C., & Elliot, J. G. (2000). *Dynamic Assessment: Prevailing models and applications*. NY: Elsevier Science.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological assessments* (4th edition). Oxford: University.
- Marcotte, T. D., and Grant, L. (2010). *Neuropsychology of Everyday Functioning*, New York: Guilford.
- Saa, J. P., Baum, C., Cumming, T., Josman, N., Rose, M. & Carey, L. (2019). Evaluation of Cognitive Function Post-Stroke: A Systematic and scoping Review. *PLOS ONE*. 14(8): e0221735. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221735>.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2001). *Introduction to Cognitive Rehabilitation: Theory and Practice*. NY: Guilford.
- Toglia, J., & Kirk, U. (2000). Understanding awareness deficits following brain injury. *NeuroRehabilitation*, 15, 57-70.
- Unsworth, C. (1999). *Cognitive and Perceptual Dysfunction*. Philadelphia: F. A. Davis.
- Ylvisaker, M., & DeBonis, D. (2000). Executive Function Impairment in Adolescence: TBI and ADHD. *Topic in Language Disorders*, 20(2)29-57 .
- Ylvisaker, M. (1998). *Traumatic Brain Injury Rehabilitation* (2nd ed.). Boston: Butterworth-Heinemann.
- Zoltan, B. B. (2007). *Vision, Perception and Cognition, a Manual for the evaluation and treatment of the adult with acquired Brain Injury*. (4th ed.). Thorofare, NJ: Slack.