

**משחק ומשחקיות: ראייה התפתחותית רב-תחומית**

**תשפ"ג, סמסטר א'**

מס' קורס החוג להפרעות בתקשורת 292.4600.א.01  
מס' קורס החוג לפיזיותרפיה 295.5500.א.01  
מס' קורס החוג לריפוי בעיסוק 320.4601.א.01

החוג להפרעות בתקשורת- גב' שרון קורונה גאון  
החוג לפיזיותרפיה- ד"ר אסנת עטון עיני  
החוג לריפוי בעיסוק- ד"ר מיכל וייסמן ניצן

מס שש"ס: 2 שש"ס

מועדי הקורס 4 ימים מרוכזים בין השעות 00:15-15:30 : 8 בתאריכים הבאים:

יום חמישי 23.1.23

יום רביעי 25.1.23

יום שני 30.1.23

יום חמישי 9.2.23

מועדי הפסקות: 10:00-10:15 ; 11:45-12:15 : 13:45-14:00

**תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק בהתפתחות המשחק בינקות ובילדות בהקשר תנועתי-מוטורי, רגשי, לשוני-חברתי וקוגניטיבי. יושם דגש על הזיקה בין התחומים השונים, יישומם הקליני והתייחסות לילדים עם צרכים מיוחדים. הקורס ידון בסוגיות הקשורות במשחק ומשחקיות בהקשר הטיפולי בתחום ההתפתחותי.

שיטת ההוראה:

הרצאות פרונטאליות, התנסויות במשחק, סדנאות, דיון כיתתי ודיון בקבוצות קטנות, למידה עצמית והתייחסות לתיאורי מקרה.

נושאי ותכנית הקורס:

יום 1		
מהו משחק?	8:30-10:00	
מהי משחקיות? הצגת תכנית ומטלות הקורס	10:15-11:45	
הגדרה, מונחים, חשיבות התפתחותית, התפתחות המשחק החקרני בינקות.	12:15-13:45	
סדנא : תיאור המשחק בגישה	14:00-15:00	

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

	רב מקצועית משחק סיום היום	
יום 2		
	סטודנטים : משחק פתיחה	8:30-8:45
הגדרה, מונחים, חשיבות התפתחותית, היבטים בין-תרבותיים	המשחק התנועתי	8:45- 10:00
שליבים בהתפתחות המשחק הסימבולי, המעבר למשחק סוציו-דרמטי, שיח עמיתים במשחק, הרחקה, סוגי שיח במשחק הסוציו-דרמטי, היבטים בין תרבותיים.	משחק סוציו-דרמטי	10:15-11:45
המשחק כאמצעי וכמטרה להתערבות, מדדי תוצאה להשתתפות במשחק, הערכות, עקרונות להתערבות לקידום משחק, סביבת המשחק.	המשחק בהתערבות טיפולית	12:15-13:45
מבוסס על הכנה מקדימה.	סדנא : ניתוח משחק- התפתחות טיפוסית. (קבוצות עבודה)	14:00-14:45
	סטודנטים : משחק סיום	14:45-15:00
יום 3		
	סטודנטים : משחק פתיחה	8:30-8:45
המטפל המשחקי, יצירתיות בטיפול, הורים מקדמים משחק ומשחקיות.	המטפל כשותף במשחק	8:45- 10:00
חשיבות המשחק על סוגיו לילדים עם צרכים מיוחדים, מגבלות וחסמים,	משחק תנועתי וחקרני באוכלוסיות מיוחדות	10:15-11:45
	משחק סוציו-דרמטי באוכלוסיות מיוחדות	12:15-13:45
	סדנא : עבודה בקבוצות- ניתוח מקרה וכתבת דף מידע	14:00-14:45
	סטודנטים : משחק סיום	14:45-15:00
יום 4		

	סטודנטים : משחק פתיחה	8:30-8:45
	היבטים רגשיים למשחק	8:45 - 10:00
	דיון במליאה : משחק באוכלוסיות מיוחדות	10:15-11:45
	הצגת עבודות קבוצתיות	12:15-13:45
	סדנא : תיאור משחק סיכום הקורס	14:00-14:45
	סטודנטים : משחק סיום	14:45-15:00

**ייתכנו שינויים בתוכנית הקורס**

**חובות הסטודנטים :**

- נוכחות חובה בכל ימי הקורס היא תנאי למעבר בקורס. במידה והשיעורים יתקיימו בזום, הסטודנטים נדרשים לפתוח מצלמות בשיעורים. במקרה שהשיעור יוקלט – סטודנטים שיבחרו לדבר במהלך השיעור, יהיו מודעים לכך שהם מצולמים ומסכימים לכך באופן משתמע.

חל איסור מוחלט לצלם, לשכפל או להעתיק את ההרצאה.  
חל איסור מוחלט להוריד או לשמור את ההקלטה בכל דרך, להעבירה לכל גורם שהוא או לתת לאחר הרשאה להשתמש בהקלטה.  
חל איסור להעביר את שם המשתמש וסיסמת הכניסה שלכם ל-Moodle לכל אדם או גוף אחר.  
הקלטת ההרצאות לא כוללת דיונים, הצגת מקרים / סרטונים שחלה עליהם חובת הפרטיות ועבודה קבוצתית.

- ציון הקורס כולל :
- השתתפות במטלות המפגשים - 20%
- ניתוח תיאור מקרה ורפלקציה - 80%

פירוט המטלות יוצג לקראת מועד הקורס  
על הסטודנט לעבור את כל אחד ממרכיבי הציון בקורס בציון עובר 60.

ביבליוגרפיה:

עדנה אור (2015) משחקי-כאילו גם אצל תינוקות. ניצני התפתחות של משחק סימבולי בינקות. מכון מופ"ת

עדה בקר (2009) עם מי שחקת בגן היום? עולמם החברתי של ילדים בגיל הרך. מכון מופ"ת.

Buchanan, M., & Johnson, T. G. (2009). A second look at the play of young children with disabilities. *American Journal of Play*, 2(1), 41-59.

Bateson, P. (2014). Play, playfulness, creativity and innovation. *Animal Behavior and Cognition*, 1(2), 99-112.

Casby, M. W. (2003). The development of play in infants, toddlers, and young children. *Communication Disorders Quarterly*, 24, 4, 163-174.

Deunk, M., Berenst, J., & De Gloppe, K. (2008). The development of early sociodramatic play. *Discourse Studies*, 10(5), 615.

Harris, P., & Kavanaugh, R. (1993). Young children's understanding of pretense. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 58(1), 1-92.

Lillard, A. (2002). Pretend play and cognitive development. In Goswami, U. (Ed). *Handbook of Childhood Cognitive Development*. Williston, VT, USA: Wiley-Blackwell. (Chapter 9).

Pellegrini, A. D., Dupuis, D., & Smith, P. K. (2007). Play in evolution and development. *Developmental Review*, 27(2), 261-276.

Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. *Child development*, 69(3), 577-598.

Trevlas, E., Matsouka, O., & Zachopoulou, E. (2003). Relationship between playfulness and motor creativity in preschool children. *Early Child Development and Care*, 173(5), 535-543.

Westby C.E. (2000). A Scale for Assessing Development of Children's Play. In K. Gitlin-Weiner, A Sandgund & C. Schaefer (Eds). *Play, Diagnosis and Assessment* (pp 15-57). NY: Wiley.

● הפניות לחומרי קריאה נוספים יינתנו במהלך הקורס.

● יתכנו שינויים

אם יש לכם לקות למידה או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיכם, ושביגנה אתם זקוקים להתאמות אנא פנו לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקויות למידה: דוא"ל LDA@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249265

לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל: דוא"ל mhait@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249022

**Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion**

סטודנטים שיש ברשותם מכתב התאמות מהאוניברסיטה וזקוקים להנגשה בקורס מוזמנים לפנות אליי בשעות הקבלה או במייל בסמוך לתחילת הקורס.