

החוג חרט על דגלו, יחד עם אוניברסיטת חיפה, לקדם את הקיימות
החברתית והסביבתית, בהתאם ליעדי האו"ם לפיתוח בר-קיימא (UN's



Sustainable Development Goals)

מוח והתנהגות: תהליכים קוגניטיביים והשפעתם על התפקוד

מסלול מוסמך, מספר קורס: 320.4164

סמסטר ב', תשפ"ג 2023

מרצה: ד"ר נאור דמטר

e-mail: Naordemeter@gmail.com

משך הקורס: 2 שש"ס במהלך סמסטר ב'

מועד ומיקום: יום ד' בין השעות 14.15-15.45 חדר-יעודכן

מטרות הקורס:

להעמיק את הידע בתחום הקוגניטיבי - מטה קוגניטיבי; להכיר מודלים להתערבות עם אוכלוסיות שונות המתמודדות עם מגבלות קוגניטיביות; להעמיק בהבנת הקשר בין תפקוד המוח לעיסוק האדם.

חובות הסטודנט/ית וציון הקורס:

הצגת נושא בכיתה- 40%

כתיבת עבודה סופית – 55%

השתתפות פעילה בכיתה- 5%

את העבודה הסופית יש להגיש עד ליום האחרון של הסמסטר

הנחיות להצגת הנושאים בכיתה:

מטרת ההצגה בכיתה היא הבאת נושא לדיון שהינו אספקט אחד של נושא הסמינר.

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

כדאי למצוא 3-4 מאמרים עדכניים בנושא ולעבד אותם להצגה של 30 דקות. ההצגה

צריכה לפתח את הידע העדכני בנושא הנבחר תוך התמקדות הן בהיבט התיאורטי והן בהיבט המחקרי של הנושא.

*ההצגה הינה לבחירתכם בהתבסס על תחום המומחיות בעבודתכם.

הכנת תקציר לכיתה (היקף התקציר כעמוד):

את התקציר יש להעלות למודל יום לאחר ההרצאה.

שם הנושא והמציג/ה ▶

סיכום תכני ההצגה – כחצי עמוד ▶

שאלה לדיון ▶

ביבליוגרפיה (לפי ה – APA) ▶

תאריך	נושא ההרצאה	סטודנטיות
01.03.2023	מבוא לקוגניציה ומטה קוגניציה: Self-Awareness ,Executive Functions ואסטרטגיות	
08.03.2023	המשך מבוא	
15.03.2023	המשך מבוא ובחירת נושאים להצגה בכיתה	
22.03.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות- לימודים בזום	
29.03.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות	
05.04.2023	ערב פסח- אין לימודים	
12.04.2023	חופשת פסח	
19.04.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות- לימודים בזום	
26.4.2023	חופשת יום העצמאות	
03.05.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות- לימודים בזום	
10.05.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות	
17.05.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות	
24.5.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות- לימודים בזום	
31.05.2023	הצגה ע"י הסטודנטיות- לימודים בזום	
07.06.2023	תובנות מההצגות השונות, דרכי ושיטות מחקר	
14.06.2023	סיכום הקורס	

דוגמאות לנושאים להצגה בכיתה:

1. התייחסות ל – EF בספרות הריפוי בעיסוק
2. התייחסות ל-Awareness בספרות הריפוי בעיסוק
3. Awareness בשיקום קוגניטיבי
4. EF/ Awareness +MCI
5. היבט התפתחותי – EF בילדות
6. EF בפסיכיאטריה
7. EF וליקויי למידה
8. EF ונזק באונות הקדמיות
9. EF בזקנה
10. כלי הערכה הבודקים EF
11. כלי הערכה הבודקים Awareness
12. EF בשיקום קוגניטיבי
13. EF והפרעות התנהגות
14. EF והפרעות התפתחותיות
15. קוגניציה והצרבלום
16. EF והפרעות פסיכיאטריות
17. אימון אסטרטגיות באוכלוסייה עם פגיעת ראש נרכשת
18. אסטרטגיות בהתערבות בילדים

- Abreu, C. B., Seale, G., Scheibel, R. S., Huddleston, N., Zhang, L. and Ottenbacher, K. J. (2001). Levels of self-awareness after acute brain injury: How patients' and rehabilitation specialists' perceptions compare. *Archives of Physical and Medical Rehabilitation*, 82, 49-56.
- Anderson, V., Jacobs, R., & Anderson, P.J. (Eds.). (2008). *Executive Functions and the Frontal Lobes*. Taylor & Francis.
- Bjorklund, D. F. (2011). *Children's thinking: Developmental function and individual differences* (3rd ed). Wadsworth.
- Dawson, P., & Guare, R. (2010). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. Guilford Press
- Gillen G., & Burkhardt, A. (Eds.). (2004). *Stroke Rehabilitation: A Function-Based Approach* (2nd Ed.). Elsevier Science/Mosby.
- Goldstein, S., Naglieri, J. A., Princiotta, D., & Otero, T. M. (2014). Introduction: a history of executive functioning as a theoretical and clinical construct. In *Handbook of executive functioning* (pp. 3-12). Springer New York.
- Halligan, P. W. & Wade, D. T. (2006). *Effectiveness of Rehabilitation for Cognitive Deficits*. Oxford University.
- Katz, N. (2005). Higher-level cognitive function: Awareness and executive functions enabling engagement in occupation. In N. Katz (Ed.) *Cognition and occupation across the life span* (2nd Ed, pp. 3-25). American Occupational Therapy.

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

- Katz, N. and Toglia, J.P. (Eds.). (2018). *Cognition, Occupation, and Participation across the Life Span Rehabilitation* (3rd edition). American Occupational Therapy.
- Lidz, C. and Elliot, J. G. (2000). *Dynamic Assessment: Prevailing models and applications*. Elsevier Science.
- Lidz, C. S., & Gindis, B. (2003). Dynamic assessment of the evolving cognitive functions in children. *Vygotsky's educational theory in cultural context*, 99-116.
- Morgan, J. E., & Ricker, J. H. (Eds.). (2016). *Textbook of clinical neuropsychology*. Psychology Press: Taylor & Francis.
- Rosser, R. (1994). *Cognitive Development: Psychological and Biological Perspectives*. Allyn & Bacon.
- Schacter, D. L., & Scarry, E. (2000). *Memory, Brain, and Belief*. Cambridge: Harvard University.
- Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). *Introduction to Cognitive Rehabilitation: Theory and Practice*. Guilford.
- Starza-Smith, A. (2018) Neuropsychological rehabilitation of childhood brain injury: a practical guide, *Neuropsychological Rehabilitation*, 28(6), 1052-1054, DOI: [10.1080/09602011.2016.1207354](https://doi.org/10.1080/09602011.2016.1207354)
- Toglia, J. & Kirk, U. (2000). Understanding awareness deficits following brain injury. *NeuroRehabilitation*, 15, 57-70.
- Toglia, J., & Foster, E.R. (2021). *The Multicontext Approach to Cognitive Rehabilitation*. Gatekeeper Press.
- Unsworth, C. (1999). *Cognitive and Perceptual Dysfunction*. F. A. Davis Company.

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

Ylvisaker, M., & DeBonis, D. (2000). Executive Function Impairment in

Adolescence: TBI and ADHD . *Topic in Language Disorders*, 20(2),

29-57.

Ylvisaker, M. (1998). *Traumatic Brain Injury Rehabilitation* (2nd Ed.).

Butterworth-Heinemann.

הנחיות לעבודה מסכמת בסמינר מוח והתנהגות: תהליכים קוגניטיביים

בעבודת הסיכום ניתן לבחור אחת משתי האפשרויות הבאות:

א. סקירת הרקע ההיסטורי וההתפתחות של חוקר מוביל בתחום

המחקר אשר הוצג בכיתה, תוך הדגשת ההתקדמות/החידוש בכל

שלב בהתפתחות של החוקר או מחקרו.

ב. הכנת פוסטר בנושא הסמינר שהוצג בכיתה.

1. יש להקדיש מחשבה לבחירת האוכלוסייה שהפוסטר יוצג

בפניה ולהתאימו אליה (למשל: קהילת

מטופלים/קלינאים/צוות מקצועי). על הפוסטר להיות ייצוגי,

נגיש וקריא.

2. הפוסטר יוגש בצורת קובץ ואין צורך להדפיסו. ניתן להכין את

הפוסטר בתכנת Power Point או בתוכנה אחרת המיועדת

להכנת פוסטרים.

3. בעיצוב הפוסטר יש להקפיד על פונטים אחידים, בגודל קריא,

כתיבת ראשי פרקים שמתחתיים יוצג התוכן המתאים. אין

הוראות קבועות לגודל הפוסטר וגדלי הפונטים שבו. דוגמא

לגדלים: הפוסטר עצמו יכול להיות בגודל 120*60 ס"מ, גודל

פונט כותרת ראשית: 72, גודל תתי כותרות: 68, גודל הכתב

של התוכן -32, רשימת מקורות ביבליוגרפים יכולה להיות

קטנה- גם בגודל 16.

4. מומלץ לשלב תמונות מתאימות ומעוררות עניין ולחשוב על

עיצוב כללי מושך עין.

5. תוכן לדוגמא: כאשר מציגים מחקר: כמו במאמר מציגים:

הקדמה, אוכלוסייה, שיטה, תוצאות, דיון...

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

6. יש לציין בכותרת את מסגרת ההצגה, שם הקורס ואת שם

המציגה.

7. יש להקפיד על כתיבה לפי כללי ה-A.P.A.

8. יש להקפיד על שילוב מקורות ספרות עדכניים ורלוונטיים.

בהצלחה!