

לחשוב סביבה לראות הזדמנות: ראייה רב-תחומית להתפתחות הילד ולהתערבות
סמל הקורס - 4238

מרצות: דר' אסנת עטון-עיני, החוג לפיזיותרפיה – מס' קורס: 295.5501.ק.01

Osnat.etuneiny@gmail.com

גב' גיתית יצחקניא, החוג להפרעות בתקשורת- מס' קורס: 292.4601.ק.01

morgt@zahav.net.il

גב' מיכל ויסמן ניצן, החוג לרפוי בעיסוק – מס' קורס: 320.4238.ק.01

michalwni@gmail.com

מועדי הקורס:

8: 30-13: 30 -26.6

8: 30-14: 30 -28.6

8: 30-14: 00 -29.6

8: 30-14: 00 -1.7

8: 30-12: 00 -2.7

היקף הקורס: 2 ש"ס

מטרות הקורס:

- ✓ המשתתפים ילמדו לנתח את הקשר בין סביבה לבין האדם על בסיס ידע בתחום המחקר ההתפתחותי העדכני, תיאוריות אקולוגיות ותיאוריות העוסקות בעיצוב ובהנגשה.
- ✓ המשתתפים יתנסו ביישום הידע הנרכש בפיתוח החשיבה הקלינית וביישום התערבות בראיה רב תחומית.

תכני הקורס:

בחינת הסביבה בהקשר ההתפתחותי - סביבה אנושית, פיזית ותרבותית על רקע תיאוריות וגישות אקולוגיות מובילות במחקר.
ההשפעות הסביבתיות על התפתחות הילד: היבטים סביבתיים באוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.
הלמידה בקורס תעשה דרך התנסות, תרגילים ודיונים בצוותים רב מקצועיים.

תוכנית הקורס:

יום 1: סביבה בהסתכלות התיאורטית

הכנה מוקדמת	תכנים	שעות
	<p>היכרות, הצגת הקורס, חלוקה לקבוצות עבודה.</p> <p>מבוא: הסביבה במחקר ההתפתחותי-פרספקטיבה תיאורטית.</p> <p>דר אסנת עטון-עיני</p>	8: 30-10: 00
<p>חובת קריאה:</p> <p>Context therapy: a new intervention approach for children with Cerebral palsy, Darrah et al., 2011.</p> <p>Anaby, D., Hand, C., Bradley, L., DiRezze, B., Forhan, M., DiGiacomo, A., & Law, M. (2013). The effect of the environment on participation of children and youth with disabilities: a scoping review. Disability and rehabilitation, 35(19), 1589-1598.</p>	<p>ה ICF כבסיס לניתוח תפקוד והשתתפות בהקשר הסביבתי.</p> <p>סביבה והשתתפות בפרספקטיבה מחקרית-מיכל ויסמן-ניצן.</p>	10: 15-11: 45
	<p>Affordance</p> <p>דר אסנת עטון-עיני</p>	12: 15-13: 45

יום 2: סביבה פיזית

שעות	תכנים	הכנה מוקדמת
8:30-11:15	"לשחק מחוץ לקופסה"- עיצוב הסביבה לשם עידוד ההשתתפות במשחק. מיכל ויסמן-ניצן (הפסקה של 15 ד' ב 10:00)	יש לשלוח למיכל תמונה של סביבת העבודה המקצועית שלכן. עד לתאריך ה 20.6.
11:15-12:45	סביבה פיזית ותפקודי תקשורת- דיבור, קול ואכילה. גיתית מור יצחקניא	
13:00-13:45	עבודה על תיאורי המקרה	

יום 3: הסביבה האנושית

שעות	תכנים	הכנות שלנו/הכנות סטוד
8:30-10:00	השפעת ההקשר התרבותי על ההתפתחות המוטורית דר אסנת עטון-עיני	
10:15-11:45	קלט לשוני ואקוסטי- השפעתו על תפקודי שפה ותקשורת האני המטפל בגישות התערבות סביבתיות לעומת גישות התערבות קלאסיות גיתית מור יצחקניא.	
12:15-13:45	האני המטפל- המשך. עבודה בקבוצות עבודה	

יום 4: סביבה טכנולוגית הזדמנויות וחסמים

שעות	תכנים	הכנה מוקדמת
8:30-10:00	עבודה בקבוצות העבודה	
10:15-11:45	סביבה טכנולוגית בטיפול ניתוח סרטונים	
12:15-13:45	ניתוח מקרים בדגש על רכיבי הסביבה עבודה בקבוצות עבודה	

יום 5 - 5.7.2018: סביבה בראיה אינטגרטיבית- הצגת תיאורי המקרה

שעות	תכנים	הכנה מוקדמת
8:30-10:00	הצגת תיאורי מקרה	
10:15-11:30	הצגת תיאורי מקרה	
11:30-11:45	סיכום הקורס ומשוב	

ייתכנו שינויים בזמנים ובתכנים.

חובות הקורס:

חובת נוכחות ב 100% משיעורי הקורס. מתן הציון בקורס מותנה בנוכחות בהצגת תיאור המקרה בכיתה.
ניתוח תיאור מקרה: הצגה (50%) והגשת תקציר של תיאור המקרה (50%) (במייל תוך שבוע מסיום הקורס
לאחר התייחסות לתיקונים שהוצעו בהתגה בכיתה.

מטלת הצגת תיאור המקרה

משתתפי הקורס יחולקו לקבוצות עבודה הכוללות משתתפים משלוש מקצועות הבריאות. כל קבוצה תקבל תיאור מקרה ממנחות הקורס. בסיום הקורס תציג כל קבוצה את תיאור המקרה תוך התייחסות לנקודות הבאות:

1. הציגו את המקרה המתואר בקווים כללים, על פי הדיווח שניתן לכם, תוך שימוש במושגי ה ICF.
2. תארו את רכיבי הסביבה הידועים לכם מתיאור המקרה. התבססו על ה ICF.
3. התייחסו למטרות התערבות אשר יתנו ביטוי לשלוש הדיספלינות המקצועיות- פיזיו, רפוי בעיסוק, תקשורת.
4. בחרו מטרה אחת מבין המטרות אליהן התייחסתן, והדגימו באמצעותה דרכי התערבות העושות שימוש במרכיבי הסביבה השונים.
5. הציגו מאמר רלוונטי לתיאור המקרה, המעמיק את ההסתכלות בנוגע לקשר בין תפקוד וסביבה. הצגה בכיתה: מצגת הכוללת נקודות אלו. משך ההצגה- 20 ד'. לאחר כל הצגה יינתנו 10 ד' לדיון בתיאור המקרה במסגרת הקורס. הגשה: תקציר של ההצגה בכיתה כולל אינטגרציה עם הנקודות שהועלו בדיון (50% מציון הקורס). כל סטודנט יצרף רפלקציה אישית. הרפלקציה תתייחס לתפיסה האישית של הסטודנט בנוגע לתפקיד הסביבה בהתערבות המקצועית. **ציון עובר בקורס** : 60. על הסטודנט לעבור את כל אחד ממרכיבי הציון בקורס בציון עובר 60. **ייתכנו שינויים בסעיפים הנ"ל והודעות על כך יימסרו בע"פ או בכתב במהלך הקורס.**