



שם הקורס: סמינר הכנה לפרויקטים - סמינר שנתי תיאורטי וקליני

מס' קורס: S320.4127

כתובת הלוח לשיתוף: יימסר עם תחילת הקורס

שנת לימוד וסמסטר: שנה"ל תשפ"ג, 2022-2023.

מרצה: פרופ' נעמי שרויאר 04-8249477 ; nschreuer@univ.haifa.ac.il

מטרות הקורס: א. הקניית ידע, גישה וכלים לתכנון התערבויות מקדמות השתתפות, במסגרת פרויקט יישומי בקליניקה והערכתו הביקורתית; ב. הצגת הפרויקט בכתב ובעל פה, על בסיס אינטגרציה של הספרות, המחקר וההתנסות המקצועית ביישום הפרויקט.

רציונאל לתכנון ולביצוע הפרויקט: פיתוח מושכל ומובנה של תוכניות התערבות הנותנות מענה לצרכים בקליניקה ומבססות תשתית טיפולית מקצועית, המעוגנת במחקר ובספרות התורמת בהמשך למחקר מבוסס הראיות.

שיטת הלימוד:

התוצר הסופי של הקורס, בתום שנתיים, יהיה סיכום הפרויקט היישומי, בעבודה אקדמית והצגתו בעל-פה. הקורס מורכב משני חלקים: בשנה הראשונה, יתמקד הקורס בגיבוש נושא הפרויקט, כתיבת סקירת ספרות, חזון ורציונאל שלו, כולל סקר צרכים ותכנון של תכנית ההתערבות לפרטיה, על בסיסם, עד לקבלת אישור להצעת הפרויקט;

חלק שני יתקיים בשנה ב', יתמקד בליווי יישום הפרויקט בשדה וכתובה ביקורתית של העבודה הסופית והמלצות ליישום בהמשך. מפגשי הקורס ישלבו הרצאות, דיונים, איסוף חומר מקצועי, הצגות של סטודנטים וכתובת הצעה של תוכנית התערבות.

מועד הקורס: הקורס יתקיים ביום ד' בין השעות 10:00-12:00 – בשבועות לחילופין עם קורס תיאוריות, וישולב בתוך סמינר התזות, בחלקו. הוא יתקיים היברידי, בשילוב מפגשים פרונטאליים ובזום וייעוץ אישי.

נושאי למידה: - שינויים בגישות התערבות בשיקום בכלל, ובריפוי בעיסוק בפרט

- עקרונות לבנייה ולהערכה של תוכנית שיקומית מבוססת מעורבות והשתתפות

- שיקולי מדיניות ומנהל ביישום ושיווק תוכניות התערבות



דרישות וחובות הקורס:

בשנה א'- בניית תוכנית התערבות מבוססת על הספרות והניסיון הקליני.

- הגשת שלושה תרגילים - 30%
- הצגה בע"פ של תוכנית התערבות מחקר בנושא והגשת תקציר - 20%
- הצעה כתובה המסכמת בסוף השנה את סקירת הספרות, הבעיה, הרציונל, המטרות ותוכנית לביצוע ההתערבות - 50%

בשנה ב'- יישום פיילוט של תוכנית ההתערבות (עד חודש נובמבר) וכתובת הפרויקט. (ללא ציון לקורס)

* סטודנטים שיש ברשותם מכתב התאמות מהאוניברסיטה וזקוקים להנגשה בקורס מוזמנים לפנות אליי בשעות הקבלה או במייל, בסמוך לתחילת הקורס.



תכנית הקורס:

תאריך	שיעור	נושא השיעור	הערות
26.10.22	שיעור 1	מבוא: גישות בפיתוח תוכניות התערבות עקרוניות לבניית תוכנית התערבות הנחיות לבחירת נושא הפרויקט	לקרוא על "תהליך ההתערבות" במסמך המתע"מ
9.11.22	שיעור 2	שליבים בפיתוח תכנית התערבות: הגדרת בעיה, אוכלוסייה, חזון וגישה	להכין מילות מפתח לחיפוש לקראת הדרכה בספריה
23.11.22	שיעור 3	הדרכה למציאת מקורות בספריה המידענית איימי שפירא	
7.12.22		כתיבה אקדמית של הרציונל לפרויקט	תרגיל 1 – הגשת נושא, אוכלוסיית יעד ותיאור מסגרת
21.12.22	שיעור 4	קביעת מטרות, מדידה והערכה של תכניות התערבות בקהילה	
4.1.23	שיעור 5	כתיבה אקדמית בשילוב מקורות מידע	תרגיל 2- הגשת טבלה מסכמת של שלושה מקורות.
	שיעור 6	דרכים להערכת הצרכים – בניית סקר או מדריך ראיון, על בסיס הספרות והניסיון	
18.01.23		יום הצגת תזות/פרויקטים	תרגיל 3- ניתוח פרויקט נבחר
		חופשת סמסטר	
01.03.23	שיעור 7	(SWOT) מדיניות כללית ופנים ארגונית- גורמים מאפשרים או מעכבים את פיתוח התוכנית	
08.03.23	שעור משותף	שיווק בריפוי בעיסוק נעמי שרויאר	



תאריך	שיעור	נושא השיעור	הערות
22.03.23	שיעור 8 שעור משותף	אתיקה במחקר וקנין רוחני פרופ' עינת גל	
		חופשת פסח	
19.04.23	שיעור 9	סיכום סקר הצרכים, מסקנות ועקרונות לקראת כתיבת התוכנית; לעומת עקרונות ליישום התכנית ואמצעים	סקירת ספרות מוכנה. לא להגשה
10.05.23.		הצגת פרויקטים ודין	כולל הצגת ממצאי סקר הצרכים
24.05.23	שיעור 11	הצגת פרויקטים ודין	כולל הצגת ממצאי סקר הצרכים
07.06.23	שיעור 12	הצגת פרויקטים ודין	כולל הצגת ממצאי סקר הצרכים

- ייתכנו שינויים ברצף התכנים, התלויים במרצים האורחים ובמספר תוכניות ההתערבות שתצמחנה בקורס.

מקורות:

כסיף, סיגל ופדה, מרגלית (2022). הערכת צרכים לפיתוח פרויקט בריפוי בעיסוק: פיתוח תוכנית התערבות בקבוצה לילדים עם עיכוב התפתחותי בגני משרד החינוך / סיגל כסיף ומרגלית פדה כתב-עת 'ישראלי' לריפוי בעיסוק 1, 31(מרס 2022), עמ. H43-H63

Freeman, A., Boniface, G., Collins, D., Cyr, L., Hackett, M., & Salsman, G. (2016). Economic evidence for occupational therapy services: Reflections from the 2015 Occupational Therapy Canada Forum. *What's new*.

Green, S., & Lambert, R. (2017). A systematic review of health economic evaluations in occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 80(1), 5-19.



Jacobs, K. (2012). PromOTing occupational therapy: Words, images, and actions. *The American Journal of Occupational Therapy*, 66(6), 652-671.

Kash, B. A., & Deshmukh, A. A. (2013). Developing a strategic marketing plan for physical and occupational therapy services: a collaborative project between a critical access hospital and a graduate program in health care management. *Health Marketing Quarterly*, 30(3), 263-280.

Kettner, P. M., Moroney, R. M., & Martin, L. L. (2012). Designing and managing programs: An effectiveness-based approach. Sage Publications.

Letts, L., Law, M., Pollock, N., Stewart, D., Westmorland, M., Pilpot, A., and Bosch, J., (1999). A programme Evaluation Workbook for occupational Therapists,. Canadian Association of Occupational Therapists.

Morley, M., & Rennison, J. (2011). Marketing occupational therapy: everybody's business. *British Journal of Occupational Therapy*, 74(8), 406-408.

Prabst-Hunt, W., (2002). *Occupational Therapy Administration Manua*., Alabany, NY: Delmar, Thomson Learning Inc.

תרגיל 1

בעקבות מפגש ההדרכה בספריה, ערכו חיפוש מאמרים חוזר וציינו את הנקודות הבאות :

- נסחו את נושא הפרויקט.
- ציינו 4-5 מילות מפתח רלוונטיות עמן נגשתם לחיפוש ואת מאגרי המידע בהם נעשה חיפוש.
- מצאו 3 מאמרים על נושא הפרויקט.

תרגיל 2:



1. ערכו סיכום של שלושת המאמרים שמצאתם בתרגיל 1, על פי טבלה הכוללת את הנקודות

הבאות:

שם המאמר ושנת הפרסום

סוג המאמר (מחקר, סקירה, תיאורטי)

אוכלוסייה

מושגים תיאורטיים מרכזיים

ממצאים/מסקנות

הערות

2. כתבו פסקה המסכמת באופן אינטגרטיבי את שלושת המאמרים שבחרתם.

– מה למדנו מכל מאמר, שמאיר/מנחה את הפרויקט

תרגיל 3

נא לבחור ביום הצגת התזות והפרויקטים פרויקט אחד, נתחו אותו והגישו משוב לפי טופס שתקבלו.