

3/11/23

### שלב ידע בעשייה טיפולית ג' 3367 א01 - הנחיות

קורס זה מלווה את ההכשרה האחרונה בתואר הראשון בריפוי בעיסוק. המטלות בקורס כוללות: הצגת סיכום התערבות טיפולית ביום מסכם, הגשת תקצירים והגשת דוח מסכם, כולן בהתייחס לאותו המטופל בהכשרה. להלן פירוט משימות והגשות במהלך ההכשרה.

#### חלק א': מתאוריה למעשה- הצגת סיכומי התערבות טיפולית (40% מהציון)

עבודת מרפאים ומרפאות בעיסוק כוללת הצגת התערבות עם מטופל בפני אנשי צוות, חלקם מרפאים בעיסוק וחלקם מדיסציפלינות אחרות, מגוונות. הצגה זו הינה מיומנות חשובה וכוללת ארגון המידע, המשגה, התאמת ההצגה לנמענים הרלבנטיים, תכנון הצגה בזמן קצר נתון, העלאת ו/או חידוד דילמות ושאלות לדין ועוד. לצורך כך, הוגדר כי ביום מסכם בסיס ההכשרה יוצגו סיכומי התערבות טיפולית של כל הסטודנטים/ות. הדבר יאפשר התנסות חשובה ותתאפשר קבלת פידבק מעמיתים ומאנשי מקצוע להמשך הלמידה וההתפתחות המקצועית.

הצגת המטופל/ת תהיה מבוססת על תהליך טיפולי שמתבצע במהלך ההכשרה ע"י הסטודנט/ית ויהיה גם הבסיס להגשת דו"ח סיכום טיפול במטלת סיום ההכשרה (ראו הנחיות מפורטות להגשת מטלת סיום הכשרה במודל). שימו לב- לכל אורך ההצגה של המטופל/ת, יש לשמור על חסיון פרטים מזוהים ככל הניתן.

יש לתכנן ולבנות את ההצגה בהתאם ללוח זמנים המצוין בהמשך.

1. תכנון והכנת הצגת סיכומי ההתערבות הטיפולית:

א. בחירת מטופל/ת להצגה: הסטודנט/ית ת/יבחר יחד עם המדריך/ה מטופל/ת מרכזית/ עימו/ה יבוצע במהלך ההכשרה תהליך של איסוף מידע, הערכה ובניית תוכנית התערבות. על בסיס זה תיבנה ההצגה ביום המסכם.

ב. מפגשי אוריינטציה למטלה: מפגש בזום (השתתפות חובה) להצגת פרטי המשימות בקורס ומענה על שאלות.

ג. מפגשי ייעוץ פרטניים בזום: מפגשי ייעוץ בהם תינתן אפשרות להעלות שאלות בנוגע לכלל מטלות הקורס באופן אישי. יפורסמו תאריכים ויהיה רישום בנפרד מראש.

ד. הגשת תקציר ראשון: תקציר עם פרטי רקע ראשוניים המאושר וחתום ע"י המדריך/ה יועבר לאישור מרכזת התחום באוניברסיטה במודל (נספח 1).

ה. הגשת תקציר לשולחנות העגולים: שבוע לפני יום ההצגה יש להעלות למודל תקציר בהתאם להנחיות (נספח 2).

**Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion**

1. הצגת ביום מסכם: ההצגה תתבצע ב"שולחנות עגולים" לפי חלוקת הקבוצות שתקבע ע"י צוות רכזות התחום. כל סטודנט/ית י/תציג סיכום אינטגרטיבי של ההתערבות עם המטופל/ת (נספח 3).
- הצגות ההתערבות הטיפולית יקודדו על ידי מנחה בכל קבוצה, ותינתן הערכה על אופן הצגת תאור המקרה (נספח 4).
2. ציון: הציון יהווה 40% מהציון הכולל של מטלות הקורס, ראו פירוט לגבי מבנה הציון.
3. לוח זמנים לגבי הגשת משימות ועבודות\*:

תאריך הגשה	המשימה
22/11/23 20:00	מפגש אוריינטציה עם רכזות תחום למשימות הכשרה אחרונה- מקוון (נוכחות חובה)
במהלך אמצע- סוף דצמבר	מפגשי יעוץ פרטניים בזום עם רכזות תחום ברישום מראש (יפורסמו תאריכים ספציפים להרשמה בהמשך)
4/1/24	הגשת תקציר ראשון לרכזות תחום*
שבוע לפני "יום מעגלים"	הגשת תקציר למשתתפים בשולחנות עגולים (יפורסם בהמשך)
יפורסם בהמשך	יום סיכום להצגת תיאורי מקרה בהכשרה אחרונה
יפורסם בהמשך	הגשת דו"ח סיכום (שבועיים לאחר סיום ההכשרה)

\*לוח הזמנים נתון לשינוי יש לעקוב אחר הודעות בנושא בשל דחיית מועד התחלת ההכשרה

**חלק ב': דו"ח סיכום טיפול (60% מהציון)**

יש להגיש דו"ח סיכום טיפול על המטופל שנבחר בהמשך להצגה של סיכום ההתערבות. דו"ח הסיכום אמור לשקף את כל התהליך הטיפולי עם המטופל ולכן יש לכתוב את עיקרי הדברים בתמצות רב. יש להשתמש בשפה דיווחית ומקצועית כנדרש בדו"ח קליני מסכם בריפוי בעיסוק. הגשת הדו"ח: שבועיים מתום ההכשרה בתאריך שיפורסם בהמשך (כשבועיים מתום ההכשרה והצגת תהליכי ההתערבות).

**פרטים מלאים בקובץ נפרד במודל.**

### אופן מתן ציון מסכם בקורס כולו:

ציון תקצירים (ממוצע): תקציר ראשון+ תקציר לשולחנות העגולים = 10%

הצגת סיכום התערבות טיפולית = 30%

דו"ח סיכום טיפול (ראו הנחיות בקובץ נפרד במודל) = 60%

ציון עובר בכל מטלה ובקורס כולו- 70.

### **בהצלחה ועשייה מהנה ומלמדת!**

גב' דנה ויסברם פדן: רכזת תחום פסיכוסוציאלי [dweissbre@staff.haifa.ac.il](mailto:dweissbre@staff.haifa.ac.il)

גב' דפנה ברקוביץ': רכזת תחום התפתחותי/ילדים [daphnaberk@gmail.com](mailto:daphnaberk@gmail.com)

ד"ר ח'אולה לובאני: רכזת תחום פיזיקלי/גריאטרי [kloubani-@staff.haifa.ac.il](mailto:kloubani-@staff.haifa.ac.il)

החוג חרט על דגלו, יחד עם אוניברסיטת חיפה, לקדם את הקיימות החברתית והסביבתית, בהתאם ליעדי האו"ם לפיתוח בר-קיימא (UN's Sustainable Development Goals)



### נספח 1: הגשת תקציר ראשון

**התקציר** יועבר לאישור סופי של מרכזת התחום באוניברסיטה באתר המודל בפורמט של קובץ וורד (שם הקובץ יכלול את שם הסטודנט/ית), יש להגיש בתאריך המצויין לעיל. באחריות כל סטודנט/ית להעביר את התקציר לאישור המדריך/ה בהכשרה ולציין בכותרת: "מאושר על ידי המדריך/ה + שמו/ה המלא+תאריך קבלת האישור".  
אין צורך להעביר קובץ חתום בנוסף.

אין צורך בשער וביבליוגרפיה.

#### התקציר יכלול:

- ✓ שם ות.ז. הסטודנט/ית
- ✓ מקום ההכשרה + שם המדריך/כה
- ✓ כתבו תיאור קצר של האדם שנבחר להצגה, הכולל:
  - שם וסוג המסגרת בה פגשת את הלקוח
  - מיהו הלקוח (גיל, מין) וסיבת ההפניה לריפוי בעיסוק
  - ציינו את השלב בו נמצא הלקוח מבחינת תהליך הערכה והתערבות: האם עדיין בשלב ההערכה, האם נקבעו מטרות טיפול, במידה והתחיל טיפול מהי תדירות הטיפול בשלב זה ומה תוכנית הטיפול שנקבעה (כמה מפגשים, משך ותדירות).
- ✓ פרטו בקיצור רב האם הריפוי בעיסוק הנו חלק מצוות רב מקצועי במקום, כמה אנשים מונה צוות הרב"ע והאם מתקיימות ישיבות צוות במקום? האם קיימים שיתופי פעולה רב מקצועיים, ישיבות צוות משותפות וכו'
- ✓ אורך התקציר-עד חצי עמוד, רווח שורה וחצי.

## נספח 2: תקציר למשתתפים בשולחנות העגולים

על כל מציגה להכין תקציר שיועלה למודל עד שבוע לפני יום המסכם, לרכזות התחום כהכנה למפגש.

רכזות התחום יעבירו עותק למנחות השולחן העגול.

על התקציר לכלול את הפרטים הבאים (עד עמוד אחד):

- ✓ פרטי המגישה ומקום ההכשרה
- ✓ רקע קצר על המטופל, הכולל אבחנה רפואית עיקרית ופרופיל עיסוקי (בפסקה קצרה)
- ✓ ציון שמות כלי הערכה (ללא פירוט מלא של הציונים) וסיכום קצר של הקשיים בביצוע העיסוקי
- ✓ שתי מטרות הטיפול לטווח ארוך שנקבעו.
- ✓ גישות התערבות בריפוי בעיסוק שהנחו את העבודה
- ✓ משך הטיפול שבוצע- מס' מפגשים ותדירות
- ✓ האם מטרות ההתערבות הושגו- כן/לא, חלקי/מלא
- ✓ ניסוח דילמה שעלתה בטיפול (לכתוב רק את הדילמה, ללא דרכי התמודדות/ פתרונות)
- ✓ ציון המאמרים שנבחרו/ו (בביסוס ראיות מחקריות-ציטוט לפי APA)- שני מאמרים מחקריים מה-10 שנים האחרונות.

הנחיות נוספות:

שם הקובץ יכלול את שם המגישה.

אורך התקציר עד עמוד, גופן דויד גודל 12, מרווח 1.5, שוליים 2.5 ס"מ, להתחיל כל סעיף בפסקה חדשה, יש לכתוב לפי כללי הכתיבה האקדמית המקובלים (APA-7), למשל, שימוש בפונטים הרלבנטים, הבנת כתיבת מקורות בעברית ובאנגלית, ציון DOI וכד'..

### נספח 3: נקודות להצגת סיכומי התערבות טיפולית

#### דגשים חשובים :

- ✓ ההצגה צריכה להיות קצרה, ממוקדת וברורה, תוך שימוש בשפה ומושגים הרלבנטיים לטרמינולוגיה המקצועית בריפוי בעיסוק ובהתאמה למקום ההכשרה.
- ✓ הצגת המקרה צריכה להיות מותאמת לקהל היעד הקיים במקום ההכשרה. כל סטודנט/ית י/תוכל לבחור בהתאם לאופי העבודה במקום ההכשרה והאם לבנות את הצגת המקרה בהתאמה לצוות ריפוי בעיסוק או לצוות רב-מקצועי. יש להתייחס לבחירתכן ולנמקה.

#### הנחיות להצגה:

- ✓ זמן הצגה: 15 דקות + 10 דקות לדין ושאלות.
- ✓ ההצגה בעל-פה, ללא אמצעים טכנולוגיים כגון מצגת.
- ✓ נקודות להצגה:
  - שם וסוג המסגרת בה פגשת את הלקוח/מטופל.
  - פרטים אישיים רלבנטיים של הלקוח (שם בדוי, גיל, מין, מצב משפחתי, שפה מדוברת, סוג דיור ועם מי מתגורר, גורמי תמך עיקריים. בנוסף, יש לציין פרטים נוספים במידה ורלבנטיים כגון: סדר לידה, שנת עלייה, מסגרות חינוכיות/ תעסוקתיות). בהצגה יש לציין רק את המידע הרלוונטי ביותר עבור הלקוח. כאמור יש לשמור על חסיון פרטי המטופל/ת.
  - גורם מפנה וסיבת ההפניה למסגרת ולריפוי בעיסוק, אבחנה רפואית עיקרית ומשנית (בהתאם למה שרלבנטי ללקוח, אין צורך לפרט את כל אבחנות הרקע).
  - היסטוריה רפואית/תפקודית רלבנטית (להדגיש רמת תפקודו לפני שהופנה לריפוי בעיסוק ו/או לפני אירוע אם היה כזה), כולל טיפולים קודמים בריפוי בעיסוק. בהיסטוריה תפקודית יש לשים דגש על עיסוקים משמעותיים ללקוח
  - גורמי טיפול/שיקום/חינוך/רווחה נוספים במקום ומחוצה לו.
  - מצבו של הלקוח בעת הקבלה/תחילת הטיפול מבחינה תפקודית ורפואית, ומבחינת הלקויים/הקשיים איתם מתמודד. יש להתייחס לתפקוד בכל תחומי העיסוק הרלבנטיים ללקוח.
  - ציון סוגי ההערכות שבוצעו תוך כדי הצגת תוצאות האבחונים בצורה מתומצתת. על הסטודנט/ית להציג לפחות אבחון סטנדרטי אחד. יש לתאר את האבחון וממצאיו כולל הסבר משמעות הציון. ישנה חשיבות לשימוש בכלי הערכה תפקודיים. לרשותכם/ן מאגר של כלי הערכה בספרייה. כמו כן, יש לחזור על התכנים מהקורסים שנלמדו וניתן להתייעץ עם רכזות התחום בנושא במידה ועולה קושי.

**Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion**

- סיכום קצר המדגיש את היכולות והקשיים העיקריים של הלקוח שמוביל למטרות הטיפול.
- העדפות הלקוח ו/או משפחתו למטרות התערבות
- הצגת מטרות לטווח ארוך וקצר – 1-2 מטרות ארוכות ועוד 2 מטרות קצרות (לאותה מטרה ארוכה).
- תיאור עיקרי ההתערבות/טיפול בתמצית -כולל:
  - כמה זמן ארך הטיפול ובאיזו תדירות, במה הטיפול התמקד (יצירה/קידום, הקמה/שחזור, שמירה, התאמה, מניעה), מה היה המודל הטיפולי (ישיר, ייעוץ, מעקב/הדרכה)
  - גישת/ גישות התערבות כללית או ספציפית בריפוי בעיסוק בה נעשה שימוש (שימוש בשפה ומושגים שיותר רלבנטיים לעולם הריפוי בעיסוק), תוך נימוק מדוע גישת ההתערבות מתאימה עבור אותו לקוח (אין צורך להסביר ולתת רקע תאורטי על הגישה)
  - תגובת הלקוח לטיפול ולאירועים משמעותיים/חריגים/יוצאי דופן במהלך ההתערבות שלכם עם אותו מטופל/לקוח.
  - תיאור 2 אמצעי התערבות/טיפול בהם נעשה שימוש במטרה אחת לטווח קצר; יש לתת נימוק והסבר כיצד הם מתייחסים למטרות הטיפול של הלקוח ולגישת ההתערבות .
  - טיפול מבוסס ראיות- יש לשלב במהלך ההצגה באופן אינטגרטיבי ראיות מחקריות עדכניות המתייחסות לגישת ו/או שיטת הטיפול שנבחרה.
- **הצגת שאלה/דילמה לדין** הקשורה לתהליך ההערכה ו/או קביעת המטרות ו/או מהלך ההתערבות. יש להביא כחלק מהצגת סיכום ההתערבות שאלה מרכזית שהעסיקה אתכם/ בהתערבות עם המטופל/ת ולאפשר סביבה דיון של המשתתפים בשולחן העגול.

**נספח 4: קידוד הצגות סיכום ההתערבות**

הערות	ניקוד	
	/5	רקע רפואי ועיסוקי רלוונטי על המטופל
	/35	תהליך הערכה- כולל: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ בחירת כלי הערכה מתאימים עם חיבור לתפקוד והצגת תוצאות האבחונים בצורה ברורה. (20 נק')</li> <li>○ חיבור למטרות טיפול רלוונטיות למטופל. (15 נק')</li> </ul>
	40/	תהליך התערבות- כולל: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ הצגת מהלך ההתערבות בצורה ברורה תוך התייחסות להתקדמות במטרות והערכה חוזרת במידה ונעשתה. (20 נק')</li> <li>○ בחירת גישות טיפול מתאימות (10 נק')</li> <li>○ הצגת ראיות מחקריות עדכניות ורלוונטיות לתיאור המקרה. (10 נק')</li> </ul>
	/20	התרשמות כללית מיכולת ההצגה- כולל: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ממוקדת וברורה מבחינת ארגון המידע, עמידה בזמנים, שליטה בחומר, יכולת העמקה וכו'. יכולת לענות על שאלות לגבי תיאור המקרה ולנהל דיון סביב דילמה רלוונטית.</li> </ul>
		ציון סופי (מתוך 100)=

התייחסות נוספת להצגה ולתכנים: