

14/11/23

שלב ידע בעשייה טיפולית ג' 3367 א01 – הנחיות דו"ח מסכם (60%)

כתבי/ דו"ח סיכום טיפול על אחד המטופלים שבהם טיפלת במהלך ההכשרה (אין זה משנה אם המטופל אינו משתחרר בפועל בזמן זה). דו"ח הסיכום אמור לשקף את כל התהליך הטיפולי עם המטופל ולכן יש לכתוב את **עיקרי הדברים בתמצות רב**. יש להשתמש בשפה "דיווחית" כנדרש בדו"ח מסכם. על הדו"ח לכלול את הפרטים הבאים ואורכו לא יעלה על 3 עמודים:

פרטי רקע (5 נ')

- שם וסוג המסגרת בה פגשת את המטופל.
- פרטים אישיים של הלקוח (שם בדוי, גיל מדויק, מין), **פרטים רלוונטים** לתיאור המקרה/תחום: מספר ילדים במשפחה וסדר לידה, שנת עליה, שפה מדוברת, מסגרת חינוכית, אבני דרך התפתחותיות, דומיננטיות יד, תנאי מגורים. יש להקפיד על חסיון פרטים מזהים.
- גורם מפנה וסיבת הפניה למסגרת ולריפוי בעיסוק,
- אבחנה עיקרית ומשנית- כולל השם המלא בלועזית. במידה ומדובר באבחנה נדירה יש להוסיף הסבר קצר עליה (משפט או שניים).
- היסטוריה רפואית/תפקודית רלוונטית, כולל טיפולים קודמים בריפוי בעיסוק (בקיצור רב, רק פרטים רלבנטיים).
- גורמי טיפול ו/או טיפולים אחרים שמקבל במסגרת זו או מחוצה לה.

תהליך ההערכה והטיפול בריפוי בעיסוק (90 נ')

- יש לכתוב חלק זה באופן תמציתי תוך שילוב המידע הנדרש להלן **בצורה אינטגרטיבית**.
- מצבו של המטופל בעת הקבלה/תחילת הטיפול מבחינה תפקודית ורפואית, ומבחינת הליקויים. לציין סוגי ההערכות שבוצעו וע"י מי (כולל המועדים) תוך כדי הבאת תוצאות האבחונים בצורה מתומצתת. (5 נ')
 - על הסטודנט/ית להעביר למטופל עבורו נכתב דו"ח הסיכום **לפחות אבחון סטנדרטי אחד**. יש לנמק את הרציונל הקליני לבחירת אבחון זה עבור אותו המטופל. יש לתאר את האבחון וממצאיו. במידה וישנם ציונים ונורמות לאבחון יש לתאר אותם בדו"ח (עדיפות לאחוזונים ותואמי גיל, אין צורך בציון גלם) תוך הסבר של משמעות ציון זה. יש לציין את שם האבחון המלא. אין צורך להוסיף נספחים.
 - הערה לסטודנטיות העושות הכשרה בתחום ילדים: אם בחרתן להשתמש בכלי האבחון BEERY-VMI, חובה: 1. לקבל על כך אישור מרכזת תחום ילדים לאחר נימוק הרציונל לשימוש בו. 2 להשתמש בכלי הערכה סטנדרטי נוסף מעבר לשימוש באבחון BEERY-VMI. (15 נ')
 - סיכום קצר של הגורמים המאפשרים והמעכבים את תפקודו של המטופל, וכיצד כל אחד מתחומי העיסוק הרלוונטיים מושפעים ממצבו הנוכחי. יש לשלב באופן אינטגרטיבי את תוצאות ההערכות

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

ולהתייחס למרכיבי האדם, מיומנויות ביצוע, דפוסי הביצוע וההקשרים שמובילים למטרות הטיפול (6 נ').

■ כתיבת מטרות: שתי מטרות טיפוליות לטווח הארוך ושתי מטרות לטווח קצר עבור אחת מהן. יש לכתוב את המטרות על פי סדר עדיפויות ולנמק את בחירתן (רציונל).

○ במקרה שנערך טיפול קצר מועד: יש לתת רקע ולנמק את הבחירה או מהיו הנסיבות שהובילו לטיפול קצר מועד. בהמשך לכך יש לתאר 2 מטרות קצרות טווח שעמדו במרכז ההתערבות ולהסביר את הרציונל לבחירתן.

○ יש לכתוב מטרות כפי שנלמד לפי הנחיות המתע"מ. ניתן להסתייע במסמך "אמות מידה להגדרת מטרות התערבות בריפוי בעיסוק-חוברת עזר" (2019) (15 נ')

■ תיאור עיקרי ההתערבות/טיפול בתמצית- כולל: כמה זמן ארך הטיפול ובאיזו תדירות, במה הטיפול התמקד (יצירה/קידום, הקמה/שחזור, שמירה, התאמה, מניעה), מה היה המודל הטיפולי (ישיר, ייעוץ, מעקב/הדרכה) ובשימוש באיזו גישה/ גישות/מודלים להתערבות בריפוי בעיסוק תוך נימוק מדוע גישה ההתערבות מתאימה עבור אותו לקוח (אין צורך להסביר ולתת רקע תאורטי על הגישה!) ואסטרטגיות הטיפול (לדוג': תיעדוף, סימולציות, ארגון סביבה וכד'). יש להתייחס לתגובת הלקוח לטיפול והתנהגותו, ולארועים משמעותיים/חריגים/יוצאי דופן במהלך ההתערבות שלכם עם אותו מטופל (25 נ')

■ תיאור 2 אמצעי התערבות בהם נעשה שימוש במהלך ההכשרה עם המטופל, כולל נימוק והסבר כיצד הם מתייחסים למטרות הטיפול של הלקוח ולגישת ההתערבות. יש להתייחס לאמצעי התערבות ולא לאסטרטגיית טיפול (ראו סעיף קודם). למשל, מחשב, יומן, משחק קלפים, דפי עבודה (6 נ')

■ תיאור המצב התפקודי של המטופל בעת סיום הטיפול/סיום ההכשרה - שינויים שחלו בתחומי העיסוק השונים הרלבנטים בלבד (תוך כדי התייחסות לממצאי ההערכה החוזרת, אם נערכה כזו) ושביעות רצון המטופל ו/או משפחתו מהשינוי בתפקוד. אנא ציינו האם מטרות הטיפול הושגו באופן חלקי/מלא (10 נ')

■ המלצות לגבי צורך בהמשך טיפול/מעקב- כולל: הכוונה לגבי סוג הטיפול ודגשים, סוג המסגרת להמשך טיפול, על ידי אילו מטפלים, התאמות, מסגרת חינוכית מומלצת וכד'. ההמלצות צריכות להיות תפקודיות ומותאמות ללקוח הספציפי ולמטרותיו (8 נ')

Occupational Therapy Department, joint program –University of Haifa and Technion

כתיבה ובהירות: (5 נ')

▪ יש לכתוב את הדו"ח באופן מתומצת ואינטגרטיבי (גופן אריאל/דויד, גודל 12, מרווח 1.5, שוליים 2.5).

▪ כתיבת הדו"ח בשפה ברורה תוך שימוש במושגים מקצועיים וניסוח קוהרנטי של משפטים. יש להבחין בין שפה "דבורה" לשפה "כתובה". בדו"ח מסכם אין מקום לשימוש במקורות ביבליוגרפיים.

באם נעשה שימוש במקורות, יש לצרף רשימה ביבליוגרפית הכתובה ע"פ כללי ה-APA-7.

▪ ציון עובר: 70. במידה וניתן ציון נכשל, יוגש דו"ח מתוקן שבוע אחרי החזרת הדו"ח עם הערות המנחה. מהציון הסופי של הגשה חוזרת יופחתו 10 נ'.

הגשת העבודה באתר המודל לקורס זה עד שבועיים מתום ההכשרה/יום שולחנות עגולים- יפורסם בהמשך.

באחריות כל סטודנט/ית להעביר את הדו"ח לאישור המדריך/ה בהכשרה ולציין בשער: "מאושר על ידי המדריך/ה+ שמו/ה המלא+תאריך קבלת האישור". אין צורך להעביר קובץ חתום בנוסף.

בהצלחה והכשרה מהנה,

גב' דפנה ברקוביץ – מרכזת תחום התפתחותי-ילדים daphnaberk@gmail.com

גב' דנה ויסברם פדן – מרכזת התחום הפסיכוסוציאלי dweissbre@staff.haifa.ac.il

ד"ר ח'אולה לובאני: רכזת תחום פיזיקלי/גריאטרי kloubani-@staff.haifa.ac.il